

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 г. Канска

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания
Управляющего совета

от _____ № _____

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ СОШ №21.Канска
_____С. В. Креминский

Приказ

от _____ № _____

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания
Педагогического совета

от _____ № _____

**Положение об индивидуальном итоговом проекте, учебном исследовании на уровне
среднего общего образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию и направленности, защите, критериям индивидуального итогового проекта (далее – ИП) или учебного исследования, выполняемого обучающимися на уровне среднего общего образования, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС), основной образовательной программы среднего общего образования (далее – СОО).

1.2. Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Учебные исследования могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

1.3. Выполнение ИП или учебного исследования обязательно для каждого обучающегося.

1.4. Основной задачей выполнения и защиты ИП или учебного исследования является оценка уровня сформированности метапредметных результатов, представленных в ФГОС.

2. Требования к организации проектной деятельности

2.1. Руководителем проекта/учебного исследования может быть как педагог данной образовательной организации (далее – ОО), так и сотрудник иной организации или иной ОО, в т. ч. высшего или профессионального образования.

2.2. Темы проекта/учебного исследования определяются обучающимися 10-х классов в начале учебного года и утверждаются приказом директора ОО. Индивидуальный проект/учебное исследование выполняется обучающимися в течение одного года обучения (10 класс). Обучающемуся предоставляется право выбора темы, руководителя и при необходимости консультанта. Проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Итоговым образовательным событием является школьная конференция. Оценка индивидуальных проектов/учебных исследований осуществляется в течение всего периода работы согласно циклограмме (*Приложение 1*).

2.3. ИП и учебное исследование оценивается по следующим критериям:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность познавательных действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Вышеназванные критерии проявляются на базовом, повышенном, высоком уровнях сформированности навыков проектной/исследовательской деятельности.

Содержательное описание каждого из критериев приведено в приложении №3 к Положению.

2.4. Общие требования к выполнению, структуре и защите ИП/учебного исследования приведено в приложении №2 к Положению.

Публично обучающимися представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

2.5. За актуальность, руководство и организацию выполнения ИП и учебного исследования ответственность несет непосредственно руководитель.

Руководитель ИП или учебного исследования:

- определяет задание на выполнение ИП/учебного исследования;
- оказывает обучающемуся помощь в организации и выполнении работы;
- проводит систематические консультации;

- проверяет выполнение работы (по частям или в целом).

2.6. За все материалы, изложенные в ИП/учебном исследовании, принятые решения и за точность всех данных ответственность несет непосредственно обучающийся – автор проекта.

2.7. ИП/учебное исследование является важнейшим итогом обучения на уровне среднего общего образования. В связи с этим содержание ИП/учебного исследования и качество их защиты должны учитываться наряду с уровнем теоретических знаний, полученных в процессе обучения, как основной критерий оценки достижения метапредметных результатов.

3. Требования к защите ИП

4.1. Для защиты ИП создается комиссия, состав которой утверждается приказом директора ОО.

4.2. Защита ИП может проводиться в форме научно-практических конференций, семинаров и круглых столов и в других интерактивных формах.

4.3. Результаты выполнения ИП оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося.

4.4. Результаты выполнения ИП оцениваются комиссией по ОО согласно приложению № 3

4.5. Оценивание ИП осуществляется с использованием аналитического подхода к описанию результатов, согласно которому по каждому критерию вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности.

4.6. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. Достижение базового уровня соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), достижение повышенного уровня соответствует получению 6–8 первичных баллов, достижение высокого уровня соответствует получению 9–12 первичных баллов.

4.7. Отметка за выполнение проекта фиксируется в карте оценивания индивидуального проекта согласно приложению № 4.

Приложение 1

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор учебного предмета или курса, области деятельности для выполнения индивидуального проекта. • Представление обучающимся возможных тем учебных исследований и учебных проектов. • Определение тем проектов и руководителей.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная (групповая) работа по составлению планов индивидуальных проектов. • Защита тем и планов индивидуальных проектов.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование.
Декабрь	
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Промежуточный отчет о работе (предзащита). • Индивидуальная работа руководителя и обучающегося по корректировке планов.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование индивидуальных проектов.
Март	
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Защита индивидуальных проектов.

Требования к выполнению проектной работы

Этапы работы над проектом

1. Поисковый

Моделирование идеальной ситуации, анализ реальной ситуации, определение и анализ проблемы

2.Подготовительный этап или аналитический.

Постановка и конкретизация цели и задач, гипотезу, определение способа разрешения проблемы составление плана реализации проекта, пошаговое планирование, анализ ресурсов, , расчёт бюджет проекта (если требуются материальные затраты),анализ имеющейся информации, сбор и изучение информации, планирование продукта проекта

3.Практический

Выполнение плана работ, текущий контроль, консультации руководителя проекта.

4.Презентационный

Предварительная оценка продукта, планирование презентации и подготовка презентационных материалов, презентация продукта

5. Контрольный.

Анализ результатов выполнения проекта. Оценка продукта, Оценка продвижения.

Приложение 2

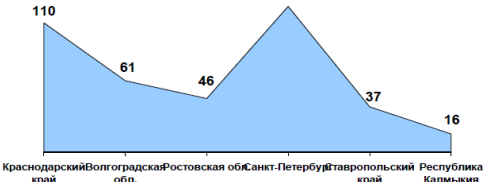
Требования к оформлению проекта

1. Общие требования к оформлению проекта/учебного исследования

Проект/учебное исследование, должны быть оформлены в соответствии с едиными стандартными требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.

Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	Содержание требования
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	«Times New Roman»
Размер	14 п
Выравнивание	по ширине
Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу –20 мм.
Нумерация страниц	<input checked="" type="checkbox"/> арабскими цифрами, <input checked="" type="checkbox"/> сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют <input checked="" type="checkbox"/> проставляется со второй страницы, <input checked="" type="checkbox"/> порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Оформление глав	ГЛАВА I. ПОНЯТИЕ О ФИЗИКЕ-НАУКЕ
Оформление параграфов	1.2. Физика прошлого
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка
Список использованных информационных источников	не менее 10

Требование	Содержание требования												
Иллюстрации	 <p>Рисунок 1 – Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей</p>												
Таблицы	<p>Таблица 3. Местность проживания респондентов</p> <table border="1" data-bbox="817 524 1439 707"> <thead> <tr> <th>Варианты ответа</th> <th>Абс.</th> <th>%%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>в городе</td> <td>307</td> <td>76,2</td> </tr> <tr> <td>в сельской местности</td> <td>90</td> <td>22,3</td> </tr> <tr> <td>Нет ответа</td> <td>6</td> <td>1,5</td> </tr> </tbody> </table>	Варианты ответа	Абс.	%%	в городе	307	76,2	в сельской местности	90	22,3	Нет ответа	6	1,5
Варианты ответа	Абс.	%%											
в городе	307	76,2											
в сельской местности	90	22,3											
Нет ответа	6	1,5											
Подстрочные ссылки	<p>«Текст цитаты в тексте работы.»¹ «Текст цитаты в тексте работы.»²</p> <p>¹Иванов И.И. Теоретические основы.-М.:, 2000.-С.25. ²Там же. - С.25.</p>												
Сокращения	<p>РФ, ФГОС ООО и т.д. НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр</p>												
Приложение	<p>Каждое приложение должно начинаться с нового листа, должно быть пронумеровано в правом верхнем углу, пишут: Приложение 1 (2, 3 ... и т. д.) без точки в конце;</p> <ul style="list-style-type: none"> каждое приложение имеет тематический заголовок, который располагается посередине строки; нумерация страниц, на которых даются приложения, должна продолжать общую нумерацию страниц основного текста; приложения выносятся в отдельный блок, после библиографического списка. <p style="text-align: right;"><i>Приложение 1</i> Местность проживания респондентов</p>												

2. Структура проекта

6.1 Содержание включает:

- перечисление всех разделов и глав работы с указанием страниц. На титульном листе и на странице, на которой помещено само содержание, номера страниц не ставятся. Нумерацию страниц начинают обозначать со страницы, на которой находится введение; на ней ставится цифра 3

Введение

- обосновать свой выбор, показать актуальность;

- описать проблему проекта;
- определить цель, задачи проекта;

Если проект содержит исследование, то введение должно содержать гипотезу, объект и предмет исследования.

Основная часть

- анализ информационных источников, выводы по обработке информации;
- описание и анализ всего процесса вашей работы и всех её этапов; используемых ресурсов

Защита продукта проекта (презентация)

На защите проекта представляется продукт проектной деятельности.

- регламент выступления 7-10 минут.

Содержит доклад, демонстрацию слайдов. Проведение опытов (если необходимо)

Продукт проекта может быть представлен в виде выставки, акции, спектакля, пресс-конференции, телепередачи, экскурсии и т.д.

Презентация может быть нацелена на продвижение продукта (использование в дальнейшем продукта проекта) , привлечение ресурсов, информирование (просвещение, формирование общественного мнения)

Заключение

- оценить результат проекта (проанализировать что получилось или не получилось и почему, удалось ли выполнить замысел, решить проблему)
- показать перспективы возможной дальнейшей работы по данному проекту
- сделать основные выводы и показать свою точку зрения на затронутую проблему

Библиографический список

Приложения

6.2 Защита проекта

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

3. Структура учебного исследования

7.1 Исследование состоит из следующих элементов: 1) титульного листа: 2) оглавления; 3) введения: 4) основной части: 5) заключения: 6) библиографического списка литературы: 7) приложений (если они имеются).

После титульного листа помещается *оглавление*, где приводятся все заголовки учебного исследования и указываются страницы, с которых они начинаются.

Введение занимает примерно 5 - 10 % от всего текста. В нем раскрывается актуальность выбранной темы, определяются цель и основные задачи работы, выдвигается гипотеза, формулируются объект и предмет исследования, его методы, указываются теоретическая и практическая значимость решения исследуемой проблемы. Делается краткий обзор литературы.

В конце вводной части желательно раскрыть структуру работы, т.е. перечислить ее разделы и обосновать последовательность их расположения.

Основная часть учебного исследования воплощена в главах, разделах и подразделах.

Заключение - это не механическое суммирование выводов к главам курсового сочинения. Надо всячески избегать буквального повторения формулировок, а необходимо изыскать новые обороты речи. Основные выводы в тексте заключения лучше всего изложить в виде пронумерованных

тезисов, формулировка которых должна быть предельно лаконичной и отчетливой (около 5 % всего текста.)

После заключения помещается *библиографический список* использованной литературы.

Учебные исследования в некоторых случаях могут иметь *приложение*. Его оформляют на отдельных листах. В приложение включается самый разнообразный материал. Это могут быть перечни материала, таблицы, диаграммы, анкеты, статистически обработанные данные опросов, конспекты, сценарии, серии упражнений и пр.

7.2 Защита учебного исследования

Автор учебного исследования в своем кратком выступлении обосновывает важность выбранной темы, задачи исследования, пути и способы их решения, излагает содержание частей работы, иллюстрируя тезисы сообщения конкретными примерами и фактами, а затем отвечает на вопросы комиссии.

Защита работы рассчитана на 5-7 минут. Выступление должно быть аргументированным, содержательным. Желательно, чтобы автор излагал доклад свободно, не читая письменного текста.

После вступительного слова члены комиссии или присутствующие могут задать любые вопросы по работе.

Образец оформления титульного листа

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №21 г. Канска**

Индивидуальный проект
Тема _____

Автор проекта _____
Руководитель проекта _____

Канск 201__

Образец оформления содержания индивидуального проекта/учебного исследования

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА I. *****	3
1.1.	
1.2.	
1.3.....	
ГЛАВА II. *****	8
2.1.	
2.2.	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	13
СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	15

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной/исследовательской деятельности		
	Базовый (1 балл за каждый критерий)	Повышенный (2 балла за каждый критерий)	Высокий (3 балла за каждый критерий)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного; названы причины, по которым учащийся приступил к работе над конкретным проектом	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить. Ученик самостоятельно формулирует противоречие между реальной и идеальной ситуацией, обращая его в проблему с помощью учителя	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения. Продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Продemonстрировано умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле. Ученик самостоятельно формулирует проблему на основе анализа ситуации, самостоятельно использует потенциал интегрированных знаний
Познавательные действия	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста). Показаны знания из других предметных областей. Ошибки отсутствуют	Продemonстрировано умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; Продemonстрировано умение искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. Продemonстрированы умения

			находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу, устанавливать причинно-следственные связи. Используются различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках
Регулятивные действия	<p>Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии, некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя.</p> <p>Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Продemonстрированы навыки самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута.</p> <p>Продemonстрированы навыки ставить и формулировать собственные задачи.</p> <p>Продemonстрированы навыки организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.</p> <p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p> <p>Продemonстрировано умение оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.</p> <p>Продemonстрировано умение выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.</p> <p>Продemonстрировано умение сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p>
Коммуникация	<p>Продemonстрированы навыки владения способами оформления проектной работы в различных формах (текст, графики, схемы, таблицы и т. п.).</p> <p>Продemonстрированы навыки монологической речи,</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена; текст/сообщение хорошо структурированы; все мысли выражены ясно, логично, последовательно; работа/сообщение вызывает интерес; продemonстрированы умения</p>	<p>Автор организует обратную связь с аудиторией; развернуто аргументирует свои высказывания.</p> <p>Продemonстрированы умения уверенно держать себя во время выступления; находить</p>

	<p>оформления пояснительной записки, а также подготовки презентации.</p> <p>Ученик делает публичный доклад о цели, ходе, содержании полученной информации или результатах проекта; отвечает на вопросы, направленные на понимание темы проекта</p>	<p>использовать различные средства наглядности при выступлении; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; автор свободно отвечает на вопросы.</p>	<p>компромисс; свободно отвечать на незапланированные вопросы</p> <p>Продемонстрированы умения развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.</p> <p>Продемонстрированы умения вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.</p> <p>Продемонстрированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; – адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ); – адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
--	--	--	--

