

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №21 г. Канска

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ДЕФЕКТОЛОГИИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-8 КЛАССОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ)**

Срок освоения: 2021-2022уч.г.

Учителя-дефектологи: Пичуева Оксана Геннадьевна
Федорова Лариса Павловна

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Возрастные и индивидуальные особенности психического развития детей с нарушением развития	3
1.3 Цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей	5

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления коррекционно-развивающей работы	6
2.2 Планируемые результаты освоения программы	8
2.3 Критерии оценки результативности работы по программе	8

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога.	9
3.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы	9
3.3. Условия для реализации программы	10
3.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	10
3.5. Взаимодействие со специалистами ППк	10
3.6. Технологии, используемые в педагогическом процессе	10

4. ПРИЛОЖЕНИЕ

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	31
----------------------	----

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Исходными документами для составления данной программы являются:

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 ноября 1995г №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 апреля 2003 года N 27/2722-6 «Об организации работы с учащимися, имеющими сложный дефект»;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

В настоящее время возросло число учеников, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития не могут освоить основную общеобразовательную программу по основным предметам.

Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, так как дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков. В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования появляются новые программы, учебники, новые подходы в обучении. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, образовательная среда – необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика, если учебный процесс и содержание образования соответствует его индивидуальным возможностям.

1.2. Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью.

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.).

Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено

замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфически.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению учащихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

В современном обществе идет тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей.

Представленная программа сопутствует этому направлению.

Содержание программного материала учитывает общие принципы воспитания и обучения: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, единство требований к построению системы воспитания и обучения детей с ОВЗ.

При разработке программы учитывались современные тенденции образования, нашедшие отражение в комплексных программах «Педагогическая коррекция и социальное развитие детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья» под редакцией авторского коллектива: Р.В. Мельникова, А. Н. Косогорова, Т.В. Бареева, И.А. Петрова и др. (2010г.) и «Особый ребенок» под редакцией Н.В. Верещагиной (2009г.).

Методической основой коррекционно-развивающего обучения является личностно-центрированный подход к организации деятельности ребенка со взрослым и со сверстниками.

В программе предоставлены коррекционные занятия, которые направлены на компенсацию недостатков развития детей, восполнение пробелов предшествующего обучения, нормализацию и совершенствование учебной деятельности, повышение работоспособности, активной познавательной деятельности.

1.3. Цели, задачи и принципы коррекционно-развивающей работы

Цель программы – развитие и коррекция познавательных процессов учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости.

Задачи программы:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии);
3. Организация индивидуальных занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся;
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени;
5. Оказание родителям (законным представителям) учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени консультативной помощи по интеллектуальным и другим вопросам, связанным с их обучением.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности учащегося; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих ученикам с ОВЗ с интересом и качественно усваивать программный материал.

Коррекционно – развивающая работа с учащимися представляет собой организацию целостной осмысленной деятельности ученика и учителя, проводимой в соответствии с определенными научно-обоснованными *принципами*:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ученика и успешность его интеграции в общество.

Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами МБОУ СОШ. Коррекционная работа строится так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, восприятия, мышления.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа занятий включает следующие основные направления коррекционно-развивающей работы:

1. Сенсомоторное развитие

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов.

2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

3. Развитие мнестических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате;
- развитие умения действовать по схеме.

6. Развитие внимания

- развитие зрительного внимания;
- развитие произвольного внимания;
- развитие устойчивости, концентрации, повышение объема, переключение внимания,
- развитие самоконтроля;
- развитие слухового внимания.

7. Развитие памяти

- расширение объема, устойчивости,
- формирование приемов запоминания,
- развитие смысловой памяти
- развитие слуховой памяти;
- развитие кратковременной памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие точности зрительной памяти;
- развитие произвольной (образной) памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие наблюдательности;
- развитие кратковременной и долговременной памяти;
- развитие двигательной памяти;
- развитие моторно-слуховой памяти;
- развитие тактильной памяти.

8. Развитие восприятия

- пространственного, слухового восприятия;
- сенсомоторной координации;
- развитие целостности восприятия, формирование умения классифицировать, включать части в целое, концентрировать внимание;
- развитие восприятия геометрических фигур.

9. Развитие воображения

- развитие зрительного воображения;
- развитие вербального (словесного) воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие пространственного воображения;
- развитие образного (воссоздающего) воображения.

10. Интеллектуальное развитие

- развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков;
- развитие скорости мышления;
- развитие образно-логического мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана;
- развитие понятийного мышления;
- развитие наглядно-действенного мышления;
- коррекция мыслительных операций;
- развитие способности классифицировать явления по их признакам.

11. Развитие связной речи

- формирование умения обобщения;
- работа с деформированным текстом;
- устное составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений;
- продолжение рассказа по данному началу;
- составление устного рассказа по опорным словам.

12. Формирование учебной мотивации

- ликвидация пробелов знаний по учебным предметам

13. Формирование адекватной самооценки

- развитие коммуникативных способностей;
- развитие фантазии;

14. Формирование математических умений и навыков

- выполнять прямой и обратный порядок отсчета чисел;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;

- знать смысл арифметических действий умножения и деления и уметь использовать их на практике;
- считать, присчитывая и отсчитывая единицами, десятками, сотнями;
- сравнивать числа в пределах АООП;
- решать задачи в несколько действий согласно АООП по математике/алгебре.

Перечисленные направления работы не являются этапами коррекционных занятий, на каждом занятии используются задания и упражнения разных направлений.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ОВЗ, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей учащихся.

2.2. Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- при помощи педагога или самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- с помощью педагога ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач в различных аспектах школьной жизни на основе их анализа;
- давать оценку результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом;
- **Коммуникативными результатами** является формирование следующих умений:
- сознательно использовать устную и письменную речь в учебно - познавательной деятельности, для общения, выражения собственных мыслей, чувств, идей на индивидуально доступном уровне самостоятельно или при помощи педагога;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь как регулятор планирования, осуществления и коррекции деятельности самостоятельно или под руководством педагога;
- участвовать в диалоге, в групповом обсуждении при совместной деятельности на индивидуально доступном уровне.

Регулятивными результатами является формирование следующих умений:

- с помощью педагога или самостоятельно планировать пути достижения цели, выбирать наиболее оптимальные способы решения учебных и познавательных задач;
- под руководством педагога или самостоятельно координировать свои действия с планируемыми результатами, контролировать ход выполняемой деятельности, выбирать способы действий, исходя из имеющихся условий и требований, корректировать действия при изменении ситуации;
- осуществлять самоконтроль и самооценку на индивидуально доступном уровне.

Познавательными результатами является формирование следующих умений:

- самостоятельно или с помощью педагога определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Предметными результатами коррекционно-развивающих занятий являются формирование следующих умений:

- выполнять задания по учебным предметам согласно требований АООП.

2.3 Критерии оценки результативности работы по программе

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит:

- динамика в познавательном и речевом развитии учащихся;

- заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля,
 - умения общаться и сотрудничать.
- Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста. Способы и формы оценивания результатов: деятельность учащихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации работы учителя-дефектолога

На занятия к учителю-дефектологу учащиеся зачисляются на основании заключения ПМПК.

При зачислении учащегося в группу, учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы психолого-педагогической диагностики.

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию учебно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальной недостаточностью легкой степени.

Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ученика на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями АООП.

Формирование приемов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ученика работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Данная программа составлена на основании рекомендаций ПМПК, АООП для детей с интеллектуальной недостаточностью легкой степени, а также на основе адаптированных программ развития Е.А. Алябьевой, Б.Ж. Айдаралиевой, Е.С. Степановой, С.Ю. Барановой, Л.В. Зиминной.

3.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи учителя-дефектолога,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе ученика.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

Коррекционные занятия проводятся в индивидуальной форме с периодичностью – 2 раза в неделю.

Занятия проводятся по утвержденному расписанию. Продолжительность занятия – 20-30 минут.

Программа может формироваться и корректироваться в ходе проведения занятий. Количество часов по направлениям может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

3.3 Условия для реализации программы

Программно-методические условия:

- диагностический материал с методическими рекомендациями (Стребелева Е.А., Забрамная С.Д.);
- демонстрационный материал по предметам;
- коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.

Материально-технические условия:

- оргтехника;
- помещение для проведения занятий, соответствующее СанПин;
- оборудование кабинета учителя-дефектолога соответствующей СанПин мебелью.

3.4 Особенности взаимодействия с семьями учащихся с ОВЗ

Работа с родителями начинается при зачислении ученика на занятия к учителю-дефектологу и ведется по следующим направлениям:

1. Консультации для родителей: обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики, планируемых результатов освоения коррекционно-развивающей работы.
2. Посещение родителями занятий учителя-дефектолога (по желанию).

3.5 Взаимодействие со специалистами методического объединения

Программа коррекционной работы предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является взаимодействие сотрудников образовательной организации через службу психолого-педагогического сопровождения, в которую входят: социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Основной задачей службы ППС является сбор информации, изучение проблем ребенка, выбор форм и методов работы по его проблеме, отбор содержания обучения с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью легкой степени / трудностями в обучении.

3.6. Технологии, используемые в педагогическом процессе

1. Здоровьесберегающая образовательная технология (Н.К. Смирнов) - является составной и отличительной особенностью всей образовательной системы.
2. Технология уровневой дифференциации (Н.П. Гузик); технология обучения и воспитания с учетом типов НС (Н.М. Зверева, С.П. Гапонова, И.В. Ильичева) – представляют собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определённую часть учебного процесса.
3. Технология индивидуального обучения (Унт Инге, А.С. Границкая, В.Д. Шадрикова) – такая организация учебного процесса, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетной.
4. Технология личностно-ориентированного подхода (И.С. Якиманская – предполагает, что педагог должен изучить ребенка, как личность. Результаты этого обследования фиксируют в индивидуальной карте психического развития и создают условия для проявления познавательной активности ребёнка.
5. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:
 - игровые;
 - проблемное обучение;
 - интенсификация обучения на основе схемных моделей учебного материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ у учащихся 1-ых классов (занятия 2 раза в неделю)

№ п/п	Тема
	Диагностика (4 часа).
1.	Диагностика высших психических функций.
2.	Диагностика математических представлений.
3.	Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
4.	Диагностика связной речи и процесса чтения.
	Продуктивное взаимодействие.
5.	Вовлечение в процесс обучения с помощью игровых приёмов.
6.	Вовлечение в процесс обучения с помощью игровых приёмов.
7.	Вовлечение в совместную деятельность с помощью конструктивных навыков.
8.	Вовлечение в совместную деятельность с целью создания единого творческого продукта.
9.	Вовлечение в совместную деятельность на базе сюжетно - ролевой игры “Школа”.
	Формирование алгоритмов продуктивной деятельности.
10.	Узнавание, нахождение предметов по словесной инструкции.
11.	Показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.
12.	Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.
13.	Выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.
14.	Сравнение предметов путем прикладывания их друг к другу.
15.	Группировка однородных предметов.
16.	Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения. Пазлы.
17.	Конструирование из кубиков, счетных палочек.
18.	Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней.
19.	Практическое знакомство с математическим планшетом.
20.	Практическое знакомство с магнитной доской.

21. Практическое знакомство с пластическими материалами.
22. Практическое знакомство с бумагой и фольгой.
23. Практическое знакомство с нитками и тканью.
24. Практическое знакомство с природными материалами.
25. Практическое знакомство с ножницами.
26. Практическое знакомство с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.
27. Практическое знакомство с досками Сегена и “Сложи квадрат” Б.П. Никитина.
28. Работа с комплектом Пертра. Изучение каждой детали из одного чемодана.
29. Работа с комплектом Пертра. Знакомство с деталями из разных чемоданов.
30. Работа с комплектом Пертра. Организация игр в соответствии с задачами.
31. Работа с комплектом Пертра. Игровой набор 1 Konstruktion (Пространство на плоскости).
32. Работа с комплектом Пертра. Создаем симметричные изображения, работаем с селектором.
33. Работа с комплектом Пертра. Игровой набор 2 Klassifikation (Упорядочение элементов).
34. Работа с комплектом Пертра. Игровой набор 3 Diskrimnation (Одинаковое и разное).
35. Работа с комплектом Пертра. Игровой набор 4 Relation (Пространство и преобразования).
36. Работа с комплектом Пертра. Игровой набор 5 Grafomotorik (От каракуль к каллиграфии).
37. Работа с комплектом Пертра. Игровой набор 6 Handgeschicklichkeit (От хватания к схватыванию).
38. Работа с комплектом Пертра. Игровой набор 7 (Mathematik).
Развитие познавательной деятельности.
39. Развитие слухового и зрительного восприятия: что я слышу, что я вижу.
40. Развитие зрительного восприятия. Дифференциация цветов и оттенков.
41. Развитие слухового восприятия речевых и неречевых звуков.
42. Развитие зрительного восприятия. Дифференциация геометрических фигур по форме, цвету, размеру и соотнесение с формой реальных предметов.
43. Развитие слухового восприятия. Вычленение из речевого потока, заданное слово или звук. Повтори ритмический рисунок.
44. Развитие тактильного и обонятельного восприятия: найди на ощупь и по запаху, опиши предмет.
45. Развитие зрительного внимания и памяти на карточном материале. Рассматривание

- сюжетной картинки (Что видишь?) обращение внимания на детали.
46. Развитие слухового внимания и памяти на стихах и сказках.
 47. Увеличение объёма памяти и концентрации внимания.
 48. Тренировка зрительной памяти и устойчивости внимания на пальчиковой гимнастике.
 49. Развитие переключения внимания и долгосрочной памяти.
 50. Ориентировка в сторонах собственного тела и тела напротив сидящего.
 51. Формирование восприятия предмета в пространстве и ориентировка на листе бумаги.
 52. Ориентировка своего тела в пространстве.
 53. Уточнение и расширение представлений о времени суток и времени года.
 54. Восприятие пространства на плоскости. Работа с предлогами.
 55. Уточнение и расширение представлений о днях недели и часах.
 56. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
 57. Формирование механизмов мыслительного оперирования образами воссоздающего воображения.
 58. Формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.

 59. Формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями.
 60. Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.
 61. Развитие устной коммуникации, способности к осмысленному чтению.
 62. Развитие письменной коммуникации, способности к осмысленному письму.
 63. Уточнение и развитие понятийного словаря. Работа над пониманием прочитанных слов, предложений, текста.
 64. Письмо под орфографическую диктовку.
Диагностика (4 часа)
 65. Диагностика высших психических функций.
 66. Диагностика математических представлений.
 67. Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
 68. Диагностика связной речи и процесса чтения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ у учащихся 2-ых классов (занятия 2 раза в неделю)

№ Тема

Диагностика (4 часа)

1. Диагностика высших психических функций.
2. Диагностика математических представлений.
3. Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
4. Диагностика связной речи и процесса чтения.

Развитие восприятия

5. Дифференциация цветов и оттенков.
6. Дифференциация геометрических фигур по форме и соотнесение с формой реальных предметов.
7. Сопоставление геометрических фигур по цвету и величине.
8. Построение геометрических фигур, учитывая размер и цвет деталей. Деление целого на части.
9. Развитие слухового восприятия речевых и неречевых звуков.
10. Дифференциация звуков: гласные - согласные.
11. Дифференциация звуков: глухие - звонкие.
12. Вычленение из речевого потока, заданных слов и звуков. Повтори ритмический рисунок.
13. Повтори звуковой ряд. Узнавание фигур по контуру.
14. Усвоение действий по образцу и показу.
15. Выполнение действий по речевой инструкции, имитация стихотворений.

Развитие внимания и памяти

16. Рассматривание сюжетной картинки (Что видишь?) обращение внимания на детали.
17. Развитие зрительного внимания и памяти.
18. Развитие слухового внимания и памяти с помощью аудиозаписи и текста.
19. Увеличение объёма памяти и концентрации внимания.
20. Тренировка зрительной памяти и устойчивости внимания.
21. Развитие переключения внимания и долгосрочной памяти.
22. Тренировка слуховой и зрительной памяти. Развитие концентрации внимания на пальчиковой гимнастике.
23. Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.
24. Тренировка переключения, распределения и избирательности внимания.

25. Формирование приемов запоминания и развитие памяти.
26. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана

Развитие пространственных и временных представлений

27. Ориентировка в сторонах собственного тела и в тела напротив сидящего.
28. Ориентировка своего тела в пространстве.
29. Формирование восприятия предмета в пространстве и ориентировка на листе.
30. Восприятие пространства на плоскости. Работа с предложениями.
31. Работа с лабиринтами, картами, планами местности.
32. Уточнение и расширение представлений о времени года.
32. Уточнение и расширение представлений о месяцах.
33. Уточнение и расширение представлений о днях недели.
34. Уточнение и расширение представлений о времени суток.
35. Уточнение и расширение представлений о часах.

Развитие графических навыков

36. Обучение различным видам штриховки и обводки. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж рук.
37. Выполнение линий сложной формы одним движением руки
38. Развитие мелкой моторики (обведи по точкам не отрывая руки).
39. Работа с пластилином, ножницами. Оригами.

Развитие мышления

40. Развитие операции классификация.
41. Выделения существенных свойств конкретных объектов.
42. Использование предметов с учётом их свойств.
43. Выделение в явлениях природы разных особенностей, вычленение в предмете разные свойства и качества.
44. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.
45. Развитие операций анализа и синтеза (обобщение, исключение)
46. Сравнение картинок с последующим рассуждением.
47. Формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.
48. Формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями.
49. Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.

50. Формирование представления о последовательности и порядке.
51. Формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией
52. Развитие операции аналогия и классификация.
53. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
54. Установление последовательности событий (серия картинок, предложение).
55. Понимание картин с нелепыми сюжетом и скрытым смыслом.
56. Формирование понимания юмора, развитие адекватных реакций на юмор.

Развитие связной речи.

57. Словосочетания. Подборка к существительному прилагательных или глаголов.
58. Составление простых предложений на основе визуально полученной информации.
59. Расставление слов по порядку, чтобы получилось предложение.
60. Закончи предложение. Вставь в текст пропущенные слова.
61. Обучение высказыванию своих пожеланий и просьб.
62. Работа с незнакомыми словами (значение слова, где и как его применять).
63. Диалог. Обучение задавать вопрос соседу и отвечать на его вопрос.
64. Заучивание наизусть маленького стихотворения.

Диагностика

65. Диагностика высших психических функций.
66. Диагностика математических представлений.
67. Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
68. Диагностика связной речи и процесса чтения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ у учащихся 3-ых классов (занятия 2 раза в неделю)

Диагностика (4 часа)

1. Диагностика высших психических функций.
2. Диагностика математических представлений.
3. Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
4. Диагностика связной речи и процесса чтения.

Внимание и память

5. Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.

6. Тренировка переключения, распределения и избирательности внимания.
8. Формирование приемов запоминания и развитие смысловой памяти.
9. Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как элемента логической грамотности.
10. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и навыков.
11. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Развитие и коррекция мыслительной деятельности

12. Развитие речи и наглядно-образного мышления (знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года, соотнесение картинки и слова).
13. Развитие наглядно-образного мышления. Определение образа согласно описанию.
14. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.
15. Формирование элементов логического мышления. Развитие зрительной памяти.
16. Формирование понимания последовательности событий, изображённых на картинках.
17. Формирование понимания явлений, связанных между собой причинно-следственными связями.
18. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.
19. Формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.
20. Формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных задач.
21. Классификация и сравнение.
22. Развитие операции анализа и синтеза.
23. Обобщение, исключение (4-тый лишний).
24. Установление последовательности событий по серии картинок.
25. Понимание картин со скрытым смыслом.
26. Понимание пословиц и поговорок.
27. Формирование механизмов мыслительного оперирования образами воссоздающего воображения.
28. Развитие логического мышления.
29. Формирование умения устанавливать связи между понятиями.
30. Развитие словесно-логического мышления.

31. Развитие умения определять причинно-следственные связи.
32. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.
33. Развитие понимания и применение крылатых выражений.
34. Развитие понимания значения фразеологизмов.
35. Понимание картин со скрытым смыслом и нелепым смыслом
36. Формирование умений устанавливать зависимости.
37. Решение двухфазовых задач.

Развитие пространственных и временных представлений

38. Формирование целостного образа предмета относительно других предметов.
39. Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию.
40. Восприятие пространства и ориентировка в нем.
41. Ориентировка в собственном теле.
42. Развитие ориентировки в пространстве и на листе бумаги. Развитие навыка конструирования.
43. Расширение и уточнение временных понятий. Составление рассказа во временных рамках.
44. Работа с картой. Формирование пространственных отношений на графическом объекте.
45. Ориентировка в городе. Путь в школу.

Развитие понятийной стороны речи.

46. Конструирование из геометрических фигур по словесной инструкции.
47. Развитие навыка отвечать на вопросы
48. Развитие понимания предложений. Работа с сюжетными картинками.
49. Формирование соотношений между словом и образом.
50. Понимание картин со скрытым смыслом.
51. Понимание пословиц и поговорок.
52. Работа с крылатыми выражениями.

Развитие учебных навыков.

53. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
54. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками.
55. Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач.

56. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).
57. Разбор условия задач. Составление задач по схеме.
58. Решение простых задач.
60. Решение двухфазных задач.
61. Решение задач с косвенным вопросом.
62. Решение логических задач.
63. Умения работать по словесной инструкции, алгоритму. Построение алгоритмов.
64. Умения работать по письменной инструкции, алгоритму.

Диагностика

65. Диагностика высших психических функций.
66. Диагностика математических представлений.
67. Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
68. Диагностика связной речи и процесса чтения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ у учащихся 4-ых классов (занятия 2 раза в неделю)

№ Тема

Диагностика

1. Диагностика высших психических функций.
2. Диагностика математических представлений.
3. Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
4. Диагностика связной речи и процесса чтения.

Развитие внимания и памяти

5. Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.
6. Развитие уровня кратковременной слуховой памяти.
7. Формирование целостного образа предмета. Развитие зрительного внимания и концентрации.
8. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана
9. Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как элемента логической грамотности.
10. Развитие логической памяти на картинном ряде.

Развитие и коррекция мыслительной деятельности

11. Развитие логического мышления. Сравнение, анализ и синтез.
12. Формирование соотношений между словом и образом.
13. Формирование понятий на основе абстрагирования и выделения существенных свойств конкретных объектов.
14. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.
15. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.
16. Развитие способности анализировать простые закономерности.
17. Сравнение картинок с последующим рассуждением.
18. Формирование умений сопоставлять и соотносить словесный текст с соответствующей иллюстрацией.
19. Установление последовательности событий (серия картинок, предложение).
20. Понимание картин с нелепыми сюжетом и скрытым смыслом.
21. Построение выводов и умозаключений.
22. Формирование понимания внутренней логики действий в сюжете, в котором предполагается динамическое изменение объектов.
23. Развитие элементов причинного мышления.
24. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
25. Формирование понимания скрытого смысла, понимание юмора, развитие адекватных реакций на юмор.
26. Развитие способности к наглядному моделированию по словесной инструкции и по образцу.
27. Логический анализ текста. Восстановления деформированных компонентов на уровне последовательности, лишнего смыслового компонента.
28. Восстановление логической последовательности в сюжетном ряде. Сжатый пересказ.
29. Работа со сложными метафорами. Поиск метафор в тексте.
30. Анализ фразеологизмов. Подбор синонимичного фразеологического ряда.
31. Работа с пословицами. Анализ и обобщение.
32. Разбор текста со скрытым смыслом. Обсуждение основной сюжетной линии.

Пространственно-временные отношения

33. Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей.
34. Формирование основных временных понятий. Составление рассказа с учётом времени.

35. Работа с картой. Формирование пространственных отношений на графическом объекте.
36. Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте.
37. Формирование умения ориентироваться по карто-схеме. Развитие логического мышления.
38. Восприятие пространства на плоскости. Работа с предложениями.

Развитие понятийной стороны речи

39. Повышение уровня смысловой догадки. Работа с текстом.
40. Соотнесение определений с заданными словами. Составление собственных описательных моделей.
41. Формирование представлений о различии поговорок и пословиц. Развитие экспрессивной речи.
42. Чтение пословиц и соотнесение со смысловым образом (подбор соответствующей истории).
43. Составление рассказа по сюжетной картинке. Развитие понимания скрытого смысла (сюжетной линии) по картинке.
44. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие речи через беседу.
45. Работа с крылатыми выражениями.

Развитие связной речи

46. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
47. Узнавание предметов лексической темы по их описанию. Составление описательных загадок.
48. Составление рассказа по обозначенному началу.
49. Составление рассказа по серии картин. Обогащение лексикона новыми словами, в том числе сложных слогового состава.
50. Пересказ текста с опорой на картинно-графическую (ассоциативную) схему.
51. Работа с текстом. Прочтение, деление на части, поиск иллюстрации к тексту. Пересказ текста.
52. Формирование навыка составления рассказа самостоятельно.
53. Работа с антонимами. Работа с деформированным текстом. Замена имён существительных антонимами.
54. Работа с антонимами. Работа с деформированным текстом. Замена имён прилагательных антонимами.
55. Определение нормативного связного высказывания из предложенных образцов. Пересказ с опорой на ассоциативный план.

56. Составление схемы связного высказывания (описательный рассказ). Сравнение образца текста с планом высказывания.

Развитие учебных навыков

57. Развитие умения работать по алгоритму на математическом материале. Развитие логического мышления.
58. Арифметические действия на геометрическом материале.
59. Повышение уровня познавательного материала. Развитие кругозора.
60. Работа с задачей. Разбор условия задачи.
61. Составление задач по образцы, схеме.
62. Решение сложных задач.
63. Решение задач с косвенным вопросом.
64. Решение логических задач.

Диагностика

65. Диагностика высших психических функций.
66. Диагностика математических представлений.
67. Диагностика письменной речи. Написание диктанта.
68. Диагностика связной речи и процесса чтения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс (занятия 2 раза в неделю)

1. Входная диагностика познавательных процессов.

- Диагностика развития восприятия.
- Диагностика развития внимания.
- Диагностика развития мышления.

2. Диагностика моторной деятельности. Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов.

- Развитие сенсорной моторики.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие тонких тактильных ощущений.

3. Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.

- Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.
- Развитие наблюдательности в восприятии предметов.
- Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.
- Развитие целостности восприятия.

4. Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)

- Развитие устойчивости и переключения внимания.
- Развитие распределения внимания.
- Развитие наблюдательности.
- Развитие концентрации внимания.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие зрительного внимания.

5. Развитие памяти (развитие слуховой, кратковременной, зрительной, механической и тактильной памяти), тренировка памяти

- Развитие слуховой памяти.
- Развитие кратковременной памяти.
- Развитие зрительной и механической памяти.
- Развитие тактильной памяти.
- Тренировка памяти.

6. Формирование интеллектуальных умений (развитие мыслительных операций развитие понятийного мышления).

- Развитие мыслительных операций – анализ, синтез.
- Развитие мыслительных операций сравнение и абстрагирование.
- Развитие мыслительной операции – обобщение.
- Развитие понятийного мышления.

7. Промежуточная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

8. Развитие воображения.

- Развитие зрительного воображения.
- Развитие вербального (зрительного) воображения.
- Развитие пространственного воображения.
- Развитие образного (воссоздающего) изображения.

9. Коррекция мышления (развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления).

- Развитие наглядно-действенного мышления.
- Развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие словесно-логического мышления.

10. Развитие связной устной речи.

- Выявление речевых возможностей учащихся (самостоятельность мышления, сформированность навыка чтения).
- Работа с деформированным текстом.

11. Обогащение словарного запаса.

12. Развитие элементарных математических представлений.

- Все действия с числами в пределах 100. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 1000.
- Разностное сравнение чисел. Римские цифры. Обозначение чисел I-XII. Обыкновенные дроби.
- Умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка и с остатком. Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
- Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число, полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд.
- Письменное умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, их проверка.
- Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Составные арифметические задачи, решаемые двумя, тремя действиями.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Все действия в пределах 1000
- Различие треугольников по видам сторон. Построение треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки.

13.Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

Определение уровня сформированности основных параметров памяти (объем, долговременная, кратковременная, смысловая); определение уровня сформированности основных параметров внимания (объем, концентрация); определение основных параметров мышления (анализ, синтез, классификация, обобщение, невербальный интеллект); сформированность коммуникативных навыков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс (занятия 2 раза в неделю)

1. Входная диагностика познавательных процессов.

- Диагностика развития восприятия.
- Диагностика развития внимания.
- Диагностика развития мышления.

2.Диагностика моторной деятельности. Коррекция и развитие психомоторики и сенсорных процессов.

- Развитие сенсорной моторики.
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие тонких тактильных ощущений.

3.Развитие восприятия. Формирование пространственных представлений.

- Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.
- Развитие наблюдательности в восприятии предметов.
- Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса.

- Развитие целостности восприятия.

4. Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)

- Развитие устойчивости и переключения внимания.

- Развитие распределения внимания.

- Развитие наблюдательности.

- Развитие концентрации внимания.

- Развитие произвольного внимания.

- Развитие зрительного внимания.

5. Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов

- Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

- Развитие словесно – логической памяти

- Развитие зрительной памяти.

- Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

- Развитие мнестических процессов.

6. Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)

- Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков: решение математических ребусов, кроссвордов, головоломок; прохождение лабиринтов.

- Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

7. Промежуточная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

8. Развитие воображения.

- Продолжение развития зрительного воображения.

- Продолжение развития вербального (зрительного) воображения.

- Продолжение развития пространственного воображения.

- Продолжение развития образного (воссоздающего) изображения.

9. Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления).

- Развитие наглядно-действенного мышления.

- Развитие словесно-логического мышления.

10. Развитие связной устной речи.

- Выявление речевых возможностей учащихся.

- Составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения.

11. Развитие и обогащение словарного запаса.

- Образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.

12. Развитие элементарных математических представлений:

- Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.
- Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.
- Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.
- Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.
- Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.
- Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком.
- Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.
- Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

13. Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс (занятия 2 раза в неделю)

1. Входная диагностика познавательных процессов.

- Диагностика развития восприятия.
- Диагностика развития внимания.
- Диагностика развития памяти.
- Диагностика развития мышления.

2. Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.

- Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.
- Развитие наблюдательности в восприятии предметов.
- Развитие восприятия формы, цвета, величины и веса.
- Развитие целостности восприятия.

3. Развитие внимания (развитие устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации; развитие произвольного и зрительного внимания).

- Развитие устойчивости, переключения и объема внимания.
- Развитие распределения внимания.
- Развитие наблюдательности.
- Развитие концентрации внимания.

- Развитие произвольного внимания.

- Развитие зрительного внимания.

4. Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов

- Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

- Развитие словесно – логической памяти.

- Развитие зрительной памяти.

- Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.

- Развитие мнестических процессов.

5. Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)

- Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.

- Развитие способности к обобщению и абстрагированию.

- Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

6. Промежуточная диагностика.

- Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

7. Развитие воображения.

- Продолжение развития зрительного воображения.

- Продолжение развития вербального (зрительного) воображения.

- Продолжение развития пространственного воображения.

- Продолжение развития образного (воссоздающего) изображения.

8. Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления)

- Развитие наглядно-действенного мышления.

- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

- Коррекция и развитие причинного мышления.

9. Развитие связной устной речи.

- Выявление речевых возможностей учащихся.

- Составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения.

10. Развитие и обогащение словарного запаса.

- Образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений.

11. Развитие элементарных математических представлений.

- Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

- Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.
- Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2,20,200; и по 5,50,500; по 25, 250 устно.
- Округление чисел до десятков, сотен, знак =. Единицы измерения длины, массы. Денежные купюры, обмен, замена нескольких купюр одной. Единицы измерения времени. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины. Римские цифры.
- Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Их проверка. Умножение числа 100. Деление на 10, 100 без остатка.
- Простые арифметические задачи на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение.
- Составные арифметические задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.
- Периметр. Нахождение периметра многоугольника.

12. Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (занятия 2 раза в неделю)

1. Входная диагностика познавательных процессов.

- Диагностика развития восприятия.
- Диагностика развития внимания.
- Диагностика развития памяти.
- Диагностика развития мышления.

2. Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). Формирование пространственных представлений.

- Развитие восприятие пространства и формирование пространственных представлений.
- Развитие наблюдательности в восприятии предметов
- Развитие восприятия формы, цвета, величины и веса.
- Развитие целостности восприятия.

3. Развитие внимания (развитие устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации; развитие произвольного и зрительного внимания).

- Развитие устойчивости, переключения и объема внимания.
- Развитие распределения внимания.
- Развитие наблюдательности.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие зрительного внимания.

4. Развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие мнестических процессов

- Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.

- Развитие словесно – логической памяти. Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала.
- Развитие зрительной памяти.
- Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.
- Развитие мнестических процессов.

5.Формирование интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи)

- Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков.
- Развитие способности к обобщению и абстрагированию.
- Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

6.Промежуточная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

7.Развитие воображения.

- Продолжение развития зрительного воображения.
- Продолжение развития вербального (зрительного) воображения.
- Продолжение развития пространственного воображения.
- Продолжение развития образного (воссоздающего) изображения.

8.Коррекция мышления (коррекция и развитие наглядно – действенного, наглядно-образного и развитие словесно – логического мышления).

- Развитие наглядно – действенного мышления.
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.
- Выполнение упражнений на сравнение.
- Коррекция и развитие причинного мышления.

9.Развитие связной речи

- Выявление речевых возможностей учащихся. Составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно-значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения. Работа с деформированным текстом. Рассказ по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам.

10.Развитие и обогащение словарного запаса.

- Образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.

11.Развитие элементарных математических представлений:

- Нумерация. Округление чисел в пределах 1 000 000 до любого разряда А) случаи, когда приближенное значение имеет такое же количество знаков, как округляемое число; б)

случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число.

- Шкала, цена деления. Определение показаний шкалы весов с указанной ценой деления.

Сравнение значений температуры воздуха по показаниям термометра и по указанным значениям.

- Единицы измерения и их соотношения. Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²)

- Арифметические действия. Умножение и деление многозначных чисел и чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Среднее арифметическое двух чисел.

- Дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей, а также чисел, полученных при измерении величин и выраженных десятичной дробью (все случаи). Умножение и деление десятичных дробей, а также чисел, полученных при измерении на однозначное и двузначное число.

- Арифметические задачи. Задачи на нахождение среднего арифметического двух целых чисел. Задачи на пропорциональное деление.

- Простые и составные задачи, требующие вычисления периметра многоугольника или площади прямоугольника (квадрата). Задачи на вычисление длины окружности и площади круга.

12. Заключительная диагностика. Диагностика восприятия, внимания, памяти и мышления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987. - 96 с.
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М., 2008. – 95 с.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение: Владос, 1995. -112 с.

4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. - СПб: Издательство «Дрофа», 2014. - 391 с.
5. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога. - Москва, 2013 г.
6. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. С-Пб., 2006.
7. Худенко Е.П., Останина Е.К. Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии. 1-2 часть. – М.: Издательство “Школа”, 2010 г.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. – М., 2003.
9. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. — М., 1988.
10. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. – М., 1999 – 136с.
11. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Метод. пособие для учителей начальных классов коррекционно-развивающего обучения. - М., 1999.
12. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д., Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Методические материалы для работы педагогов-дефектологов.
13. Шмаков С.Л. Игры-шутки, игры-минутки. — М., 1993.