

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №21 г.Канска

Приложение
к адаптированной образовательной программе
образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(адаптированная образовательная программа для обучающихся
с умственной отсталостью)

по учебному предмету

«Социально – бытовая ориентировка»

5-9 класс

(на срок освоения 5 лет)

Адаптированная образовательная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Социально – бытовая ориентировка» разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, В 2 сб. / под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «ВЛАДОС» 2017 г.

1. Пояснительная записка

Важнейшей задачей курса социально-бытовой ориентировки является формирование у обучающихся необходимого объема знаний и умений, а так же воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач. Учебный предмет «Социально бытовая ориентировка» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях к их включению в незнакомый мир производственных, деловых человеческих отношений, к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме, развитию и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции; навыков самостоятельной, независимой жизни.

Задачи.

- корректировать недостатки познавательной и эмоционально-волевой сфер; развить коммуникативные функции речи
- расширить кругозор обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- развить и совершенствовать навыки ведения домашнего хозяйства; воспитать положительные отношения к домашнему труду; развить умения, связанные с решением бытовых экономических задач;
- формировать социально-нормативное поведение в семье и обществе; формировать умения, необходимые для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства; формировать и развивать навыки самообслуживания и трудовые навыки, связанные с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомить с деятельностью различных учреждений социальной направленности; сформировать умение пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоить морально-этические нормы поведения, выработать навыки общения ;
- развить навыки здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.
- развить предметно-практические навыки, бытовой и трудовой деятельности;
- формировать у обучающихся знания и умения, способствующие социальной адаптации в обществе, безопасному поведению в социуме, в природе;
- воспитать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость.

Процесс обучения и воспитания, направленный на формирование личности ребенка, коррекцию недостатков развития создает предпосылки социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одним из предметов, на котором решаются социальные задачи, является социально-бытовая ориентировка. Это уроки, направленные на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение общего развития.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности,

которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития обучающихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких обучающихся в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. *Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение знаниями в процессе школьного обучения.*

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения учебного предмета это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, обучающихся с умственной отсталостью оказывается значительно более сохранным, чем процесс **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов.

Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися, воспитанниками также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в обучении (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов,

вопросов и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы обучающихся, воспитанников проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям обучающихся с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью.

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми, а также положительную социализацию в обществе.

Возможность овладения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья знаниями при изучении предмета «Социально-бытовая ориентировка» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках СБО. Преодолеть социальные последствия дефекта обучающегося с умственной отсталостью, а так же добиться его социальной адаптации можно лишь своевременно подготавливая его к активному и пассивному участию в жизни общества, в общественно-полезной деятельности. Овладение доступными социально-бытовыми навыками станут необходимыми для подготовки учащихся с умственной отсталостью к дальнейшей социализации. Таким образом, социально-бытовая ориентировка является эффективным средством развития личности школьника с умственной отсталостью.

Программа создана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 189 г. Москва

«Об утверждении СанПинов №2.4.2.328615 - 15 «Санитарно-эпидемиологические требования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «ВЛАДОС» 2017 г.
- Положения о рабочей программе МБОУ СОШ № 21 г. Канска;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ № 21 г. Канска образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4-9 класс;

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс социально-бытовой ориентировка (СБО) направлен на практическую подготовку обучающихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса и т.д.

Занятия по социально-бытовой ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Программа СБО составлена с учетом возможностей обучающихся с умственной отсталостью уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям учащихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными методами и формами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый обучающийся с умственной отсталостью, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач и оснащённости кабинета могут использоваться как коллективные, так и индивидуальные методы организации практических работ. Однако при любой форме организации занятия каждый обучающийся с умственной отсталостью должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями. Наряду с этими задачами решаются специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи;
- обогащение словаря.
- наглядно-образного мышления;
- зрительного восприятия;
- пространственных представлений и ориентации;

Следует обратить особое внимание на изучение техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях по социально-бытовой ориентировке является одним из основных методов обучения, и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятиях. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а конце занятия для закрепления полученных знаний – заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала учитель должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям обучающихся с умственной отсталостью, относящихся к соответствующему разделу программы, принимая во внимание, что из года в год объем, и сложность материала возрастает. Это в свою очередь определяет необходимость изменения и усложнения методов и приемов работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Семья». В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и т.п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся с умственной отсталостью, применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.).

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные обучающимися с умственной отсталостью ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии – повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т.д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Занятия по социально-бытовой ориентировке, тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

На занятиях по социально-бытовой ориентировки следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением обучающимся правильно строить фразу, диалог, сделать вывод.

Тематика и последовательность занятий по социально-бытовой ориентировке отражаются в классном журнале. Распределение времени прохождения программного материала и порядок изучения тем учитель определяет по своему усмотрению. Содержание таких тем, как «Транспорт», «Торговля», и количество часов, отведенных на них, могут изменяться в зависимости от местных условий. При тематическом планировании должны учитываться времена года и потребности школы. Например, в соответствии с общешкольным планом, проводится «Неделя труда». Учителю следует на это период запланировать изучение таких тем, которые согласовывались бы с видами общественно полезного труда школьников. При подборе материала по теме «Учреждения, организации и предприятия» целесообразно предусмотреть ознакомление детей не только с объектами ближайшего окружения, но и с объектами, находящимися на территории, на которой обучающиеся будут проживать после окончания школы.

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала по швейному делу представлено с учетом возможностей обучающихся.

Работая с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимо учитывать психологические особенности и возможности детей. В ходе реализации данной программы будет соблюдаться коррекционная направленность обучения данной категории детей, которая выражается в следующем:

- Учебный материал преподносится небольшими порциями, по принципу от простого к сложному;
- используются способы облегчения трудных заданий (наводящие вопросы, широкое применение наглядности, опорные схемы, чертежи и т.д.);
- используются коррекционные упражнения, направленные на развитие внимания, всех видов памяти, мыслительных операций, связной речи для компенсации функциональной недостаточности мозговой структуры;
- используется систематическое возвращение к ранее изученному материалу;
- для предупреждения быстрой утомляемости обучающиеся переключаются с одного вида деятельности на другой;
- на уроках используются занимательные задания (со стороны учителя оказывается педагогическая поддержка каждому ребенку, осуществляется личностно-ориентированный подход);

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности

знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ, выставки выполненных изделий, показом изделий одежды.

В программе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний:

- *самоконтроль* – при изучении нового материала
- *взаимоконтроль* – в процессе его отработки
- *итоговый контроль* – после прохождения крупных тем курса

Предусмотрены виды работ, которые позволяют вести контроль над усвоением учебного материала, а именно:

- *текущий контроль*: тематические срезы, тест, устный опрос,
- *промежуточный контроль*: мини-сочинения, письменный отчёт по характеристике изделия, проверочная работа, тест, самостоятельные и практические работы; самостоятельная работа, лабораторная работа
- *обобщающие уроки по темам*
- *итоговый контроль*: контрольные работы, тесты по окончании каждой четверти и учебного года.
- При устном опросе учитель выявляет степень понимания обучающимися изученного материала, овладение ими теорией, знание правил и умение применять их на практике.
- При фронтальном опросе вопросы задаются разной степени трудности. Учитель дифференцированно подходит к обучающимся класса, учитывая возможности каждого ребенка тем самым, вовлекая всех в активную работу.
- Индивидуальный опрос включает как проверку теоретических знаний, так и умение применять их на практике. Для индивидуального опроса учитель вызывает обучающегося к доске, привлекая к ответам внимание всего класса. Индивидуальный опрос позволяет более глубоко проверить знания обучающихся. Проверка знаний проводится путем организации самостоятельного выполнения практической работы, контрольных работ, тестовых заданий.
- Самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока.
- Контрольные работы проводятся в конце четверти, года. Содержание контрольных работ определяется учителем. Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через отметки за разные задания, демонстрирующие развитие соответствующих умений.

Учитывая степень обученности детей, в тематическом плане предлагаются задания различного уровня сложности и творческого характера, предусмотрено повторение учебного материала, самостоятельная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, дифференцированные задания.

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования обучающимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Формы организации образовательного процесса:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,

- фронтальная работа.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разно уровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание игровых ситуаций;
- Занимательные упражнения;

3. Место предмета в учебном плане

В базисном учебном плане специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденного приказом Минобразования РФ на изучение курса отводится:

5 класс – 34 ч, 1 час в неделю

6 класс – 34 ч; 1 часа в неделю

7 класс – 68 ч; 2 часа в неделю

8 класс – 68 ч; 2 часа в неделю

9 класс – 68 ч. 2 часа в неделю

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета.

В результате освоения курса «Социально-бытовая ориентировка» у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных и личностных результатов.

Обучение детей должно быть направлено на достижение следующих результатов:

Личностные результаты.

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общественно-полезную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Предметные результаты освоения АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;
- соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание сезонных явлений и их особенностей, название месяцев

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Планируемый результат изучения предмета.

По итогам обучения, обучающиеся должны овладеть предметными результатами:

5 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Определять цели предмета и его содержание, объяснять необходимость соблюдения техники безопасности и санитарно-технических норм.</p> <p>Правила безопасности Знать правила поведения дома и на улице. Знать куда обратиться в случае пожара. Составить диалог при вызове пожарной.</p> <p>Сезонные явления. Знать и называть признаки различных сезонов . Месяцы. Знать отличие фруктов от овощей. Уметь выбрать одежду и обувь по сезону. Знать значение для северян , южан и людей в различных регионах, правила и приемы ухода за одеждой и обувью. Труд людей осенью.</p> <p>Одежда и обувь. Определять последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; Характеризовать: - виды обуви и одежды; - способы как сохранить внешний вид одежды обуви и головных уборов. Объяснить: - правила подбора одежды, головных уборов, обуви по сезону.</p>	<p>Правила безопасности Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть дома, об угрозе, возникающей на улице.</p> <p>Сезонные явления. Называть признаки различных сезонов . Перечислить по порядку месяцы. Называть отличие фруктов от овощей. Рассказать как выбрать одежду и обувь по сезону, правила и приемы ухода за одеждой и обувью. Труд людей осенью.</p> <p>Одежда и обувь Объяснять как: - различать одежду и обувь в зависимости от их назначения (повседневная, праздничная, спортивная); - сушить мокрую одежду; - чистить одежду; - подбирать крем и чистить кожаную обувь; _ сушить и чистить замшевую и текстильную обувь; - сушить мокрую обувь; - подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению</p> <p>Семья.</p>

<p>Семья. Знать членов семьи, объяснить родственные отношения. Рассказать о составе семьи , о взаимоотношения в семье.</p> <p>Личная гигиена Знать последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, правила охраны зрения - требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; - совершать вечерний туалет в определенной последовательности</p> <p>Питание Готовить бутербродов, яичницу и т.д., составлять меню завтрака; - санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи; Объяснять: - правила сервировки стола к завтраку; - правила заваривания чая; - назначение кухонных принадлежностей и посуды; - правила пользования плитой, ножом, электрическим чайником.</p> <p>Культура поведения. Знать: - правила поведения при встрече и расставании, формы обращения с просьбой, вопросом; - как вежливо обращаться с просьбой</p> <p>Торговля Характеризовать: - основные виды магазинов их назначение. - виды отделов в продовольственном магазине и правила покупки товаров в нем; - виды жилых помещений в городе и деревни и их различие; Называть почтовый адрес дома и школы и интерната.</p> <p>Транспорт Знать правила поведения на транспорте, различать виды транспорта по месту перемещения, по назначению Знать и рассказать правила дорожного движения.</p>	<p>Перечислить членов семьи, объяснить родственные отношения. Рассказать о составе семьи , о взаимоотношения в семье.</p> <p>Личная гигиена Совершать утренний и вечерний туалет, пользоваться предметами личной. Провести комплекс упражнений на сохранение зрения, осанки.</p> <p>Питание Уметь: - резать ножом продукты для бутербродов; - отваривать яйца, жарить яичницу, омлет; - нарезать вареные овощи кубиками и соломкой; - мыть и чистить кухонные принадлежности и посуду. - выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню;</p> <p>Культура поведения. Рассказать - правила поведения при встрече и расставании, какие формы обращения с просьбой можно использовать, как задать вопрос; - как вежливо обращаться с просьбой.</p> <p>Торговля Объяснить где можно совершить покупку, выбрать продукты для приготовления завтрака.</p> <p>Транспорт Объяснить назначение легкового транспорта, правила передвижения на велосипеде, самокате, правила перехода улицы. Рассказать: - правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, высадки, покупки билета, поведение в салоне и выходе на улицу).</p>
--	--

6 класс

<p><u>Минимальный уровень</u> Личная гигиена</p>	<p><u>Достаточный уровень</u> Личная гигиена Рассказать и объяснить:</p>
--	--

<p>Доказать необходимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закаливания своего организма - подстригание ногтей - подбирать косметические средства для ухода за кожей <p><u>Одежда и обувь</u></p> <p>Объяснить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила стирки изделий из цветных и хлопчатобумажных и шелковых тканей - санитарно-гигиенические правила и техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять мелкий ремонт одежды - стирать изделий из цветных и хлопчатобумажных и шелковых тканей - гладить эти изделия <p>Рассказать и объяснить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей - санитарно-гигиенические правила и техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, кипятком <p><u>Питание</u></p> <p>Объяснить правила пользования электроплитой, определить доброкачественность продуктов и сроков их хранения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отваривать макароны - варить кашу на воде и молоке - отваривать картофель и готовить пюре - готовить запеканки из овощей и творога - оформлять готовые блюда - сервировать стол к ужину с учетом различного меню <p><u>Медицина</u></p> <p>Уметь обращаться к работникам медицинских учреждений</p> <p>Объяснить причину обращения. Рассказать о:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способах вызова врача на дом - мерах по предупреждению глистных заболеваний - функциях основных врачей-специалистов - составе домашней аптечки: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и 	<ul style="list-style-type: none"> - правила закаливания организма, обтирания, во время физических упражнений, походов - правила ухода за ногами <p><u>Одежа и обувь</u></p> <p>Рассказать правила санитарно-гигиенические правила и технику безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами. Стирать свои вещи на руках, с помощью стиральной машинки.</p> <p><u>Питание</u></p> <p>Объяснить правила пользования электроплитой</p> <p>Уметь определить доброкачественность продуктов и сроков их хранения</p> <p>Рассказать о правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него</p> <p>Уметь приготовить себе макароны, сварить кашу.</p> <p><u>Медицина</u></p> <p>Объяснить как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записаться на приём к врачу - вызвать врача на дом - приобрести лекарство в аптеке <p>Знать основных специалистов поликлиники</p> <p>Уметь использовать домашней аптечкой: дезинфицирующие и перевязочные средства, термометр, горчичники, пипетки, пинцет и др.,</p> <p>Рассказать о возможном вреде самолечения</p> <p><u>Семья</u></p> <p>Рассказать о составе семьи, назвать имена, отчества родителей и ближайших родственников, место работы и должности родителей</p> <p>-Объяснить необходимость распределения хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи</p> <p><u>Культура поведения</u></p> <p>Объяснить как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно вести себя на занятиях, в игротеке, в читальном зале
--	--

<p>др., - о возможном вреде самолечения</p> <p><u>Семья</u> Характеризовать: - понятие семья Рассказать о составе семьи, назвать имена, отчества родителей и ближайших родственников, место работы и должности родителей Объяснить необходимость распределения хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи</p> <p><u>Культура поведения</u> Доказать необходимость культурного поведения в театрах, залах музея, читальном зале; правильного и безопасного поведения при посещении массовых мероприятий: Объяснить - правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях - правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.</p> <p><u>Жилище</u> Объяснять необходимость: - производить сухую и влажную уборку помещения - чистить ковры, книжные полки, батареи - ухаживать за полом учитывая покрытие, используя бытовые химические средства Соблюдать: - гигиенические требования к жилому помещению - правила организации рабочего места школьника - правила последовательности проведения сухой и влажной уборки - назначение комнатных растений, уход за ними</p> <p><u>Транспорт</u> Определить: - виды междугороднего транспорта - стоимость проезда на всех видах транспорта (стоимость разового, единого проездного билетов) - порядок приобретения билетов Объяснить, как выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу; ориентироваться в расписании движения пригородных поездов; определять направление и зоны</p>	<p>- соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах Рассказать правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях - правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.</p> <p><u>Жилище</u> Уметь производить сухую и влажную уборку помещения - чистить ковры, книжные полки, батареи Соблюдать: - гигиенические требования к жилому помещению - правила организации рабочего места школьника - правила последовательности проведения сухой и влажной уборки Уметь использовать в своей работе различные бытовые приспособления.</p> <p><u>Транспорт</u> Оплачивать проезд на всех видах транспорта (знать стоимость разового, единого проездного билетов) - порядок приобретения билетов Объяснить как выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу;</p> <p>Определять: - основные виды продовольственных магазинов, их отделы - виды специализированных продовольственных магазинов - виды и стоимость различных товаров - порядок приобретения товаров</p> <p><u>Торговля</u> Уметь приобрести товар к ужину согласно списку - обращаться к продавцу, кассиру</p> <p><u>Почта</u> Охарактеризовать: - основные средства связи - виды почтовых отправлений - записать адрес на конверте - составить текст телеграммы</p>
--	---

<p><u>Торговля</u> Определять: - основные виды продовольственных магазинов, их отделы - виды специализированных продовольственных магазинов - виды и стоимость различных товаров - порядок приобретения товаров Рассказать и объясняют как: - подбирать товар к ужину - обращаться к продавцу, кассиру Охарактеризовать: - основные средства связи - виды почтовых отправлений Рассказать как: - находить индекс почтового отделения по справочнику - записать адрес на конверте - составить текст телеграммы - заполнить телеграфный бланк, подсчитать стоимость телеграммы</p>	
--	--

7 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Личная гигиена Объяснить: - правила соблюдения личной гигиены, юношами и девушками. - правила смены нательного и постельного белья. Доказать необходимость соблюдения правильного режима жизни и рационального питания для здоровья подростка; гигиены одежды Одежда Объяснить особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами. Знать устройство стиральных машин и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную, с помощью стиральной машинки. Объяснять последовательность и особенности утюжки одежды из различных тканей, а также постельного белья, полотенец, скатертей и т.д. Применять полученные навыки для ремонта разорванных участков одежды, штопать, стирать белое и цветное белье в ручную и с</p>	<p>Личная гигиена Соблюдать : правила личной гигиены, юношами и девушками. Знать правила смены белья. Выполнять санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом. Составить и соблюдать режим дня и рационального питания для здоровья подростка; Одежда Подготовить к стирке цветное и белое белье, подобрать правила моющие средства. Уметь постирать и отремонтировать одежду. Гладить вещи Жилище Объяснить: -Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещений. Уметь утеплять окна. Использовать моющие средства для уборки и мытья окон.</p>

<p>помощью стиральной машинки, гладить одежду и белье. Жилище Объяснить: Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки помещений. Периодичность и способы ухода за окнами. Способы утепления окон. Рассказать: - Правила ухода за мебелью в зависимости от покрытия. - Правила содержания животных в доме. Проводить уборку жилых помещений, чистить мебель, мыть зеркала и стекла, утеплять окна.</p> <p><u>Питание</u> Рассказать и продемонстрировать: - Способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов. Уметь : - Готовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, мясные, рыбные, консервированные продукты и полуфабрикаты), Готовить третьи блюда. Оформлять готовые блюда. Сервировать стол к обеду.</p> <p><u>Культура поведения</u> Объяснить: - Правила поведения при встрече и расставании. - Правила поведения в гостях. - Правила вручения и приема подарков.</p> <p><u>Транспорт</u> Классифицировать виды пассажирских вагонов (общий, плацкартный, купейный), справочных служб, камеры хранения багажа. Проанализировать ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов, стоимость отдельных товаров.</p> <p><u>Почта</u> Составить перечень предметов отправляемых бандеролью. Знать максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Классифицировать виды и способы упаковки бандеролей. Заполнять бланки для отправки бандероли. Составлять опись отправляемых предметов. Упаковывать бандероль.</p> <p><u>Медицина</u> Проанализировать состав домашней аптечки (термометр, горчичники, перевязочные</p>	<p>Ухаживать за животными. Проводить уборку жилых помещений, чистить мебель, мыть зеркала и стекла, утеплять окна.</p> <p><u>Питание</u> Продемонстрировать: - Способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов. - Рассказать о возможности использования приспособлений, электроприборами, для экономии сил и времени при приготовлении пищи. Уметь - приготовить обед (закуски, первые и вторые блюда из овощей, мясные, рыбные, консервированные продукты и полуфабрикаты).</p> <p><u>Куль тура поведения</u> Уметь вести себя в гостях, уметь встретить и принять гостей. Выбрать подходящую одежду для визита в гости.</p> <p><u>Транспорт</u> Знать назначение железнодорожного транспорта. Ориентироваться в расписании. Приобретать билеты в кассе. Обращаться в справочную службу вокзала и по телефону.</p> <p><u>Торговля</u> Приобретать некоторые товары в промтоварных магазинах. Подсчитать стоимость покупки.</p> <p><u>Почта</u> Знать максимальный вес и стоимость посылаемых предметов. Заполнять бланки для отправки бандероли. Составлять опись отправляемых предметов. Упаковывать бандероль.</p> <p><u>Медицина</u> Рассказать правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки. Знать правила обработки ран и наложение повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм. Рассказать правила оказания первой помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах</p>
--	--

<p>средства, дезинфицирующие средства. Распознавать местные лекарственные растения. Знать правила обработки ран и наложение повязки, меры по предупреждению осложнений после микротравм. Рассказать правила оказания первой помощи при сильных ушибах (покой и компресс), при растяжениях и вывихах (покой и фиксация конечности с помощью повязки или шины) Обрабатывать раны и накладывать повязки. <u>Бюджет.</u> Подсчитать бюджет семьи. Составлять доверенность на получение зарплаты. Говорить ли знакомым и незнакомым о наличии денег в кармане. Классифицировать типы кожи и правила ухода за кожей лица.</p>	<p>(покой и фиксация конечности с помощью повязки или шины) Пользоваться термометром. Обрабатывать раны и накладывать повязки. Подсчитать бюджет семьи. Составлять доверенность на получение зарплаты. Говорить ли знакомым и незнакомым о наличии денег в кармане. Классифицировать типы кожи и правила ухода за кожей лица. <u>Бюджет</u> Объяснить, что такое бюджет. Знать источники дохода и расходов семьи</p>
---	---

8 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Личная гигиена Называть виды косметических средств, для ухода за кожей лица и правила пользования ими. Выбирать косметические средства в зависимости от цели. Пользоваться косметическими средствами. <u>Одежда</u> Рассказать: - Правила стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях. - Правила пользования прачечной, виды услуг. - Правила подготовки вещей к сдаче в стирку. Стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей. Утюжить брюки, блузки, рубашки. <u>Питание.</u> Описывать и демонстрировать: - способы и последовательность приготовления изделий из теста. - способы и последовательность квашения и соления. - способы варки варенья из ягод и фруктов. Готовить изделия из разных видов теста. Оформлять эти изделия. Солить овощи, варить варенье. Составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального</p>	<p>Личная гигиена Выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года. Пользоваться косметическими средствами. <u>Одежда</u> Рассказать о правилах стирки белья, постирать свои вещи. Гладить вещи. <u>Питание</u> Рассказать о различных видах теста и изделия из них. Перечислить последовательность квашения и соления. Назвать способы варки варенья из ягод и фруктов. Выпекать пирожки. <u>Культура поведения</u> Объяснить правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Описывать правила поведения при знакомстве, в общественных местах, дома. Подбирать одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия. <u>Жилище</u> Совершать уборку санузла, кухни. Знать используемые средства для мытья</p>

<p>питания.</p> <p><u>Культура поведения.</u> Объяснить правила поведения юноши и девушки при знакомстве, в общественных местах, дома. Описывать правила поведения при знакомстве, в общественных местах, дома. Выбирать косметические средства, украшения. Подбирать прическу, одежду, учитывая свой возраст, индивидуальные особенности, характер предстоящего мероприятия.</p> <p><u>Жилище</u> Соблюдать правила периодичности уборки кухни, санузла. Подбирать и применять моющие средства, используемые для уборки кухни, санузла. Объяснить санитарно-гигиенические требования и техника безопасности при уборке кухни, санузла. Мыть кафельные стены, чистить раковины. Пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке.</p> <p><u>Транспорт</u> Знать основные автобусные маршруты и маршруты водного транспорта. Пользоваться расписанием. Определять стоимость проезда и покупать билет.</p> <p><u>Торговля</u> Охарактеризовать назначение специализированных магазинов. Знать и называть ассортимент товаров в специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. Выбирать покупку с учетом различных условий. Подсчитывать стоимость покупок. Культурно вести себя в магазине.</p> <p><u>Связь</u> Правила пользования телефонным справочником. Знать номера телефонов срочного вызова (пожарная, милиция, аварийные службы). Объяснить причину звонка по телефону срочного вызова. Получать по телефону справки, уточнять время. Культурно разговаривать по телефону.</p> <p><u>Медицина</u> Применять и знать правила и приемы</p>	<p>отбирать и применять моющие средства, используемые для уборки кухни, санузла. Мыть кафельные стены, чистить раковины. Пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам, используемым при уборке.</p> <p><u>Транспорт</u> Знать основные автобусные маршруты и маршруты водного транспорта. Определять стоимость проезда и покупать билет.</p> <p><u>Торговля</u> Называть специализированные магазины. Знать и называть ассортимент товаров в специализированных магазинах, стоимость основных продовольственных и промышленных товаров. Выбирать покупку с учетом различных условий. Подсчитывать стоимость покупок. Культурно вести себя в магазине.</p> <p><u>Связь</u> Знать номера телефонов срочного вызова (пожарная, милиция, аварийные службы). Объяснить причину звонка по телефону срочного вызова. Получать по телефону справки, уточнять время. Культурно разговаривать по телефону.</p> <p><u>Медицина</u> Знать правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (обработка места ожога, промывание желудка, меры, принимаемые при обморожениях). Оказать первую помощь при обморожениях, ожогах. Оказать первую помощь утопающему.</p> <p><u>Бюджет</u> Называть основные статьи расхода семьи. Планировать крупные покупки, подсчитать расходы. Планировать расходы на день, две недели. Снимать показания счетчиков подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии</p>
--	--

<p>оказания первой помощи при несчастных случаях (обработка места ожога, промывание желудка, меры, принимаемые при обморожениях). Классифицировать виды глистных заболеваний и меры их предупреждения, оказать первую помощь при обморожениях, ожогах. Оказать первую помощь утопающему.</p> <p>Бюджет</p> <p>Называть основные статьи расхода семьи. Знать правила учета расходов, тарифы на электричество, газ, порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг.</p> <p>Планировать крупные покупки, подсчитать расходы.</p> <p>Планировать расходы на день, две недели.</p> <p>Снимать показания счетчиков подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии</p>	
--	--

9 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p><u>Гигиена</u> Рассказать вредном воздействии курения и алкоголя, наркотиков на организм человека.</p> <p><u>Одежда</u> Определить размеры одежды, обуви. Гарантийный срок носки правила возврата. Применять средства для выведения пятен с одежды в домашних условиях. Объяснить общие правила выведения жирных пятен, фруктовых, масляной краски, крови, молока, кофе, шоколада, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе со средствами для выведения пятен. Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером. Определить стиль одежды. Пользоваться журналом мод.</p> <p><u>Питание</u> Освоить способы приготовления национальных блюд, правила сервировки праздничного стола. Готовить отдельные диетические блюда. Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку. Знать нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей . Анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.</p>	<p><u>Гигиена</u> Знать о вредном воздействии курения и алкоголя, наркотиков на организм человека.</p> <p><u>Одежда</u> Знать свой размер обуви и одежды. Знать способы обновления одежды. Объяснить общие правила выведения жирных пятен, фруктовых, масляной краски, крови, молока, кофе, шоколада, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе со средствами для выведения пятен. Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером.</p> <p><u>Питание</u> Освоить способы приготовления национальных блюд, правила сервировки праздничного стола. Готовить отдельные диетические блюда. Знать нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей (при встрече гостей, и расставании). Встречать гостей, вежливо вести себя при приеме.</p> <p><u>Транспорт</u> Знать: - Службы аэровокзала.</p>

<p>Соблюдать морально-этические нормы в семье, обществе.</p> <p><u>Транспорт</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные маршруты самолетов. - Службы аэровокзала. - Порядок приобретения и возврата билетов. - Правила посадки в самолет. <p>Ориентироваться в расписании, определять маршрут и выбирать транспортные средства.</p> <p><u>Транспорт</u></p> <p>Классифицировать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отделы рынка. - Цены на отдельные товары. - Отличие цен на ярмарке, рынке и в магазинах. <p>Освоить правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин, правила получения денег за проданные вещи.</p> <p>Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями.</p> <p>Обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки</p> <p><u>Связь</u></p> <p>Уметь классифицировать современные виды связи.</p> <p>Уметь заполнять бланки почтовых переводов, оформлять квитанцию по оплате услуг за телефон.</p> <p><u>Трудоустройство</u></p> <p>Уметь рационально подойти к выбору профессии в соответствии со своими возможностями.</p> <p>Знать правила оформления на работу. Уметь составить диалог с работодателем. Собирать необходимые документы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правила посадки в самолет. <p>Ориентироваться в расписании, определять маршрут и выбирать транспортные средства.</p> <p><u>Торговля</u></p> <p>Знать основные торговые точки города.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цены на отдельные товары. <p>Освоить правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин, правила получения денег за проданные вещи.</p> <p>Выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями.</p> <p>Обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупки.</p> <p><u>Связь</u></p> <p>Перечислить современные виды связи.</p> <p>Уметь заполнять бланки почтовых переводов, оформлять квитанцию по оплате услуг за телефон.</p> <p><u>Трудоустройство</u></p> <p>Называть основные виды рабочих специальностей.</p> <p>Знать месторасположение центров занятости населения города</p>
---	---

Оценка учебных достижений по социально-бытовой ориентировке осуществляется в двух аспектах: оценивается уровень усвоения теоретических знаний и качество практических умений и навыков, то есть способность использования изученного материала во время выполнения практических работ. Критерии, по которым осуществляется оценивание учебных достижений школьников: уровень использования знаний и умений в практической работе; качество выполнения различных практических работ; степень самостоятельности в процессе организации и выполнения практической работы; соблюдение санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ. Домашнее задание на уроках СБО не рекомендованы, за исключением некоторых тем

Нормы оценок теоретических знаний.

Оценка «5» ставится, если ученик: полностью усвоил учебный материал; правильно

и осознанно его излагает; раскрывает содержание основных понятий; отвечает на поставленный вопрос полными предложениями, с опорой на ранее приобретенные знания; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами (связь с практикой).

Оценка «4» ставится, если ученик: в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные неточности при его изложении; отвечает на поставленный вопрос полными предложениями, допускает отдельные неточности; нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих уточнить ответ; подтверждает ответ конкретными примерами (связь с практикой).

Оценка «3» ставится, если ученик: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки в ответах, исправляемые только с помощью учителя; не всегда и (или) неполно отвечает на поставленный вопрос; нуждается в помощи учителя; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами.

Оценка «2» ставится, если ученик: практически не усвоил учебный материал; ответы его свидетельствуют о значительном незнании и непонимании учебного материала; не отвечает на большинство дополнительных вопросов учителя, не может подтвердить ответ конкретными примерами.

Нормы оценок практических умений и навыков.

Оценка «5» ставится, если учеником: тщательно спланировано задание, предложенное учителем, и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись все этапы практической работы; работа осуществлялась самостоятельно и творчески; задание выполнено с учетом установленных требований;

Оценка «4» ставится, если учеником: допущены незначительные недостатки в планировании задания и организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно; - неправильно выполнены отдельные приемы практической работы, которые после замечания учителя практически не повторяются; работа осуществлялась самостоятельно; задание выполнено с незначительными отклонениями от требований.

Оценка «3» ставится, если учеником: допущены недостатки в планировании задания и организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова; неправильно выполнены отдельные приемы практической работы, которые после замечания учителя исправляются, но могут повториться снова; была показана низкая самостоятельность в работе; задание выполнено с нарушением отдельных требований;

Оценка «2» ставится, если учеником: - допущены существенные недостатки в планировании задания и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы практической работы, ошибки повторялись после замечания учителя; самостоятельность в работе не проявлена; - задание выполнено со значительными нарушениями требований

5. Содержание учебного предмета

5 класс - 35 часов

Введение

Беседа о цели, содержании и значении предмета социально-бытовой ориентировки.

Особенности уроков СБО.

Знакомство с кабинетом, правилами поведения в нем.

Соблюдение правил техники безопасности в кабинете.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Личная гигиена

Тематика

1. Личная гигиена.
2. Уход за волосами (мытьё, причёска).
3. гигиена зрения и слуха. Гигиена чтения. Как смотреть телевизор.

Практические работы:

Выполнение утреннего туалета: мытье рук, лица, шеи, ушей, чистка зубов, причёсывание волос.

Выполнение вечернего туалета. Чистка ушей.

Обучающиеся должны иметь представление:

о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека.

Одежда и обувь

Тематика

1. Виды одежды и головных уборов.
2. Уход за одеждой.
3. Обувь, уход за обувью.

Практические работы:

Чистка и сушка повседневной одежды, верхней одежды, обуви.

Обучающиеся должны иметь представление:

почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте;
как сохранить внешний вид одежды, обуви и головных уборов.

Питание

Тематика

1. Продукты питания (хлеб, мясо, овощи, фрукты и т.д.). Значение разнообразия продуктов питания для здоровья человека.
2. Место и условия приготовления пищи. Кухонные принадлежности и приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства для ухода за посудой.
3. Приготовление завтрака. Простые и комбинированные, горячие и холодные бутерброды.
4. Яйца отварные, яичница и омлет.
5. Приготовление салата, винегрета.
6. Заваривание чая.
7. Сервировка стола к завтраку.

Практическая работа:

Приготовление бутербродов, салата, винегрета, яичницы, варка яиц, заваривание чая, сервировка стола к завтраку.

Чистка и мытье кухонных принадлежностей и посуды.

Обучающиеся должны иметь представление о:

- значении продуктов питания для здоровья человека;
- витаминах, содержащихся в основных продуктах питания.

Культура поведения

Тематика

1. Осанка при ходьбе, в положении сидя и стоя.
2. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.
3. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.
4. Разговор со старшими и сверстниками.
5. Правила поведения за столом.

Жилище

Тематика

1. Виды жилых помещений в городе и деревне.
2. Жилой дом, интернатские помещения. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления.
3. Почтовый адрес дома и школы-интерната.

Практическая работа

Заполнение почтового адреса на открытках.

Транспорт

Тематика

1. Наземный городской транспорт.
2. Проезд в школу-интернат (маршрут, виды транспорта).
3. Поведение в транспорте, поведение на улице. Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.

Экскурсии

Коллективные поездки в транспорте.

Практическая работа

Изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе.

Торговля

Тематика

1. Продовольственные и промтоварные магазины, универсамы, супермаркеты, специализированные магазины. Их назначение.
2. Порядок приобретения товаров в продовольственных магазинах.

Экскурсии

Экскурсия в продовольственный магазин.

6 класс (35 ч)

Личная гигиена

Тематика

1. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).
2. Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).
3. Уход за ногами (уход за ногами и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

Практическая работа

Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

Одежда

Тематика

1. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распорوشшегося шва).
2. Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.
3. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

Практическая работа

Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распорوشшегося шва.

Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

Питание

Тематика

1. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определения срока годности.
2. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов.
3. Сервировка стола к ужину.

Практическая работа

Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов).

Оформление готовых блюд.

Семья

Тематика

1. Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.)
2. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

Культура поведения

Тематика

1. Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).
2. Поведение при посещении массовых мероприятий.

Жилище

Тематика

1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.
2. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.
3. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).
4. Уход за полом. Средства по уходу за полом.

Практическая работа

Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов.

Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

Транспорт

Тематика

1. Основные транспортные средства.
2. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).
3. Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.
4. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты.

Экскурсия

Экскурсия на вокзал (станцию).

Торговля (4ч)

Тематика

1. Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.
2. Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия

Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

Средства связи

Тематика

1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).
2. Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).
3. Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.
4. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

Практическая работа

Написание адреса и индекса на конвертах.

Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.

Экскурсия

Экскурсия на почту, телеграф.

Обучающиеся должны иметь представление о

- назначение основных средств связи;

- порядки отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.

Медицинская помощь

Тематика

1. Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врач, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).
2. Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализации. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.
3. Использование различных видов медицинской помощи.

Экскурсия

Экскурсия в аптеку.

Учреждения, организации и предприятия

Тематика

1. Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества) их назначение.

Экскурсия

Экскурсия в дом детского творчества.

7 класс (35 ч)

Личная гигиена

Тематика

1. Личная гигиена подростка. Индивидуальные предметы гигиены. Правила сохранения чистоты и здоровья тела.
2. Гигиена одежды, нательного и постельного белья.

Одежда

Тематика

1. Ремонт разорванных мест одежды, штопка.
2. Стирка хлопчатобумажного белья вручную и с помощью стиральной машины.
3. Утюжка белья, брюк, спортивной одежды.
4. «Химчистка». Виды услуг. Правила пользования.

Практическая работа

Ремонт разорванных мест одежды, штопка, утюжка.

Стирка мелких предметов из белой хлопчатобумажной ткани вручную и с помощью стиральной машины.

Экскурсия

Экскурсия в химчистку.

Питание

Тематика

1. Приготовление пищи: обед. Закуски, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов. Третьи блюда.
2. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.
3. Сервировка стола к обеду.

Практическая работа

Приготовление закусок, первых, вторых и третьих блюд.

Семья

Тематика

1. Помощь родителям и воспитателям в уходе за младшими детьми.

Практическая работа

Оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку.

Разучивание тихих и подвижных игр.

Проведение игр с детьми младшего возраста.

Культура поведения

Тематика

1. Поведение в гостях.
2. Подарки

Практическая работа

Изготовление несложных сувениров.

Жилище

Тематика

1. Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. Подготовка квартиры к зиме, лету Санитарная обработка помещения в случае необходимости.
2. Уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак и др.)
3. Животные в доме (кошка, собака, попугай).

Практическая работа

Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал, утепление окон.

Транспорт

Тематика

1. Междугородный железнодорожный транспорт. Вокзал и его службы. Расписание поездов.
2. Виды пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Приобретение железнодорожных билетов. Камеры хранения багажа.

Экскурсия

Экскурсия на железнодорожный вокзал, станцию.

Торговля

Тематика

1. Универсальные и специализированные промтоварные магазины, их отделы. Назначение магазинов.
2. Стоимость некоторых товаров. Порядок приобретения товаров.

Экскурсия

Экскурсия в промтоварный магазин

Средства связи

Тематика

1. Виды бандеролей (простые, ценные, заказные). Порядок их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.
2. Заполнение бланков.

Практическая работа

Заполнение бланков на отправку бандеролей.

Упаковка бандеролей.

Экскурсия

Экскурсия на почту.

Медицинская помощь

Тематика

1. Домашняя аптечка. Термометр.
2. Лекарственные растения.
3. Первая помощь при травмах, ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.

Практическая работа

Упражнения в наложении повязок на рану поврежденную конечность.

Заваривание травяного настоя.

Обучающиеся должны иметь представление о

- вреде самолечения.

Учреждения, организации, предприятия

Тематика

1. Промышленные предприятия и сельскохозяйственные объекты данной местности.

Экскурсии

Экскурсии на промышленные предприятия или сельскохозяйственные объекты.

Экономика домашнего хозяйства

Тематика

1. Деньги (монета, купюра, валюта). Их назначение и значение в нашей жизни.
2. Бюджет семьи. Источник дохода. Заработная плата членов семьи, пенсия
3. Мелкие расходы.

Практическая работа

Упражнения по определению доходов семьи.

Составление доверенности на получение зарплаты.

8 класс (68 ч)

Личная гигиена

Тематика

1. Уход за кожей лица. Косметические средства (лосьоны, кремы и др.).

Практическая работа

Упражнения в протирании кожи лица лосьоном, нанесении крема.

Одежда

Тематика

1. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях.
2. Утюжка блузок, рубашек, платьев.
3. Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.

Практическая работа

Стирка и утюжка изделий из шерстяных и синтетических тканей.

Заполнение бланков для сдачи белья.

Экскурсия

Экскурсия в прачечную.

Питание

Тематика

1. Приготовление изделий из теста.
2. Квашение, соление овощей, варка варенья из фруктов и ягод.
3. Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.

Практическая работа

Приготовление блинов, печенья и других изделий из теста.

Квашение, соление овощей.

Варка варенья из фруктов, ягод.

Упражнения в составлении меню.

Обучающиеся должны иметь представление о

- разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях;
- способах заготовки овощей и фруктов впрок.

Семья

Тематика

1. Уход за грудным ребенком (кормление из соски и с ложки, купание, одевание, пеленание, уборка постели, правила содержания детской посуды, игрушек).

Практическая работа

Упражнения в купании, одевании, пеленании куклы.

Мытье детской посуды, игрушек.

Культура поведения

Тематика

1. Культура общения юноши и девушки.
2. Внешний вид молодых людей.

Жилище

Тематика

1. Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазом, раковинами.
2. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла.

Практическая работа

Мытье кафельных стен, чистка раковин.

Транспорт

Тематика

1. Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.
2. Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.

Экскурсия

Экскурсия на автобусную станцию или в порт.

Торговля

Тематика

1. Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.).
2. Стоимость основных промышленных товаров.

Практическая работа

Упражнения в подсчете стоимости покупок.

Экскурсия

Экскурсия в один из специализированных магазинов.

Средства связи

Тематика

1. Телефон. Пользование городским телефоном-автоматом, квартирным телефоном. Пользование телефонным справочником. Культура разговора по телефону. Вызов милиции, пожарной команды, аварийных служб при утечке газа, поломке водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону. Служба точного времени.
2. Междугородная телефонная связь. Порядок пользование автоматической телефонной связью. Заказ междугородного телефонного разговора. Тарифы на телефонные разговоры.

Экскурсия

Экскурсия на переговорный пункт.

Медицинская помощь

Тематика

1. Первая помощь при несчастных случаях (ожогах, обморожении, отравлении, тепловом и солнечном ударах).
2. Первая помощь утопающему.
3. Глистные заболевания и меры их предупреждения.

Практическая работа

Упражнения в оказании первой помощи при ожогах, обморожении, утоплении.

Упражнения в оказании первой помощи утопающему.

Экскурсия

Экскурсия в поликлинику.

Учреждения , организации и предприятия

Тематика

1. Департамент, муниципалитет, префектура, милиция. Их назначение.

Экскурсия

Экскурсия в одну из организаций по теме.

Экономика домашнего хозяйства

Тематика

1. Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день, две недели с учетом бюджета и состава семьи.

2. Расходы на питание.

3. Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг.

4. Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.)

Практическая работа

Упражнения в планировании расходов на день, две недели (на конкретных примерах).

Снятие показателей счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.

Упражнение в планировании крупных покупок (на конкретных примерах), в оказании материальной помощи родственникам.

Экскурсия

Экскурсия в ЖЭК, ДЭЗ и т.п.

9 класс (68 ч)

Личная гигиена

Тематика

1. Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека. Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух.

Одежда и обувь

Тематика

1. Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей).

2. Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.

3. Выбор одежды и обуви при покупке.

4. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). Техника безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Практическая работа

Определение размеров одежды и обуви, примерка одежды и обуви.

Выведение пятен.

Питание

Тематика

1. Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.
2. Питание. Диетическое питание.
3. Питание детей ясельного возраста.

Практическая работа

- Приготовление национальных блюд.
- Составление меню праздничного стола.
- Приготовление блюд для детей ясельного возраста, диетических блюд.

Семья

Тематика

1. Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).
2. Закон Российской Федерации о браке и семье.

Культура поведения

Тематика

1. Традиции культуры поведения в современном обществе.
2. Соседи.
3. Прием гостей.

Жилище

Тематика

1. Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер.
2. Сохранение жилищного фонда.

Практическая работа

- Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборке деталей интерьера.

Транспорт

Тематика

1. Авиатранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда.

Экскурсия

- Экскурсия в аэропорт или в кассу Аэрофлота.

Обучающиеся должны иметь представления о

- назначении авиатранспорта.

Торговля

Тематика

1. Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации сельскохозяйственных продуктов. Отделы рынка.
2. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.
3. Ярмарки. Их виды, время и место проведения.

Экскурсия

- Экскурсия на рынок или ярмарку.

Учащиеся должны иметь представления о

- назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли.

Средства связи

Тематика

1. Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, Интернет.
2. Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, телеграфные). Заполнение бланков. Стоимость отправки переводов.

Практическая работа

- Заполнение бланков денежных переводов.
- Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг.

Медицинская помощь

Тематика

1. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.
2. Уход за больными. Листок нетрудоспособности.

Практическая работа

Уход за больным: переодеть, умыть, накормить больного (взрослого, ребенка), измерить температуру, наложить горчичники (на куулу), сменить постель лежачего больного.

Чтение назначений врача в рецепте, чтение аннотаций (лист-вкладыш) к лекарствам.

Обучающиеся должны иметь представления о

- кишечных инфекционных заболеваниях, воздушно-капельных инфекциях, путях распространения инфекций.

Учреждения, организации, предприятия

Тематика

1. Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения (ремонтно-бытовые мастерские, пункты и т.п.).

Экскурсия

Экскурсия на предприятие бытового обслуживания населения.

Обучающиеся должны иметь представление о

- назначении предприятия бытового обслуживания.

Экономика домашнего хозяйства

Тематика

1. Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды).
2. Экономия в домашнем хозяйстве.
3. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов.
4. Кредит. Государственное страхование.

Практическая работа

Упражнения в подсчете расходов на удовлетворение культурных потребностей, упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства.

Экскурсия

Экскурсия в сберкассу.

Обучающиеся должны иметь представления о

- назначении и характере культурных потребностей;
- значении экономии в домашнем хозяйстве;
- значении кредита, страхования.

Профориентация и трудоустройство

Тематика

1. Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива.
2. Учреждения и отделы по трудоустройству.
3. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.
4. Деловые бумаги (заявление, анкета, расписка, докладная записка, заявка), правила их составления.

Практическая работа

Составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладные записки; заполнение анкеты.

Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.

Экскурсия

Экскурсия в учреждения и отделы по трудоустройству.

