

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21  
г.КАНСКА**

Приложение №2 к ООП НОО  
МБОУ СОШ №21 г.Канска

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

**СРОК ОСВОЕНИЯ 3 ГОДА  
УМК М.З.Биболетовой**

**2021г  
Канск**

## ***I. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Английский язык»***

### **Метапредметные умения**

- развивают умения взаимодействовать с окружающими, выступая в разных ролях в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развивают коммуникативные способности школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширяют общий лингвистический кругозор;
- развивают познавательную, эмоциональную и волевую сферы, формируют мотивацию к изучению иностранного языка;
- овладевают умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском)

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### ***В говорении***

##### **1. Диалогическая форма**

При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным младшие школьники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда? Откуда? Почему? Зачем?
- вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу; предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера; просить о помощи и предлагать свою помощь.

##### **2. Монологическая форма**

При овладении монологической речью младшие школьники учатся:

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

### ***В аудировании***

В процессе овладения аудированием младшие школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

### ***В чтении***

При овладении чтением младшие школьники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

### ***В письме***

При овладении письменной речью младшие школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицу по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения с опорой на образец.

## ***Языковая компетенция***

### **Произносительная сторона речи.**

#### **Каллиграфия и орфография**

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*,
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

### **Лексическая сторона речи**

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
  - а) отдельными словами;
  - б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*,
  - в) оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.
- знакомятся с некоторыми способами словообразования:
  - словосложением (*snowman*),
  - аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
  - конверсией (*to water - water*);

- знакомятся с интернациональными словами, например *football, present, film*

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас — около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

### **Грамматическая сторона речи**

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенные, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в Possessive Case;
- правильные и неправильные глаголы; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе и исключения;
- количественные и порядковые числительные до 100;
- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (в утвердительной и отрицательной формах), вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);

- предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (I like to read. She can swim well.);
- некоторые формы безличных предложений (It is Saturday. It is sunny. It is three o'clock. It is early. It is interesting.);
- предложения с оборотами *there is I there are* в Present Simple;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.
- сложноподчиненные предложения с *because*.

### **Социокультурная компетенция**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами.
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year, St. Valentine's Day);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

## **II. Содержание учебного предмета 2 класс**

<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Краткая характеристика содержания раздела</b>
<b>Unit 1.</b> Привет, Английский!	<b>19</b>	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья.
<b>Unit 2.</b> Добро пожаловать в наш театр!	<b>14</b>	Моя семья. Мой питомец. Зоопарк. Домашние животные. Ферма Джона. Названия спортивных игр. Виды спорта. Спортивные увлечения. Письмо от Трикки. Артисты театра.

		Повторение. Контроль говорения.
<b>Unit 3.</b> Давайте читать и говорить на английском языке!	<b>19</b>	Где живут любимые герои? Праздник алфавита. Место жительства. Составление рассказа. Заблудившийся малыш. Составление диалогов. Что делает клоун Том каждый день? Конкурс загадок. Проектная работа «Спорт в моей жизни» Описание артистов. Чтение буквы <b>Aa</b> в закрытом слоге. Мой любимый артист. Глаголы действия. Притяжательный падеж. Рассказ об артисте театра. Чтение буквы <b>Ee</b> в закрытом слоге и буквосочетания <b>eu</b> . Новые артисты. Чтение буквосочетания <b>ck</b> Контроль аудирования. Друзья Роки. Краткие формы отрицания. Чтение буквы <b>Oo</b> в закрытом слоге. На уроке. Чтение буквы <b>Hh</b> и буквосочетания <b>th</b> . Артикли. Контроль чтения. Мой друг. Чтение букв <b>Uu, Yu</b> . Личные местоимения. Спортивный праздник. Чтение буквы <b>Ee</b> и буквосочетания <b>ee</b> . Участники спортивного праздника. Чтение. Контрольная работа. Тест. Качественные прилагательные. Чтение буквы <b>Ii</b> в закрытом слоге.
<b>Unit 4.</b> Встречай моих друзей!	<b>18</b>	Чтение <b>Ii</b> – [i], [ai], e. Составление диалогов и рассказов. Чтение у (в конце) – [ai]. Чтение <b>Aa</b> – [ei]. Чтение. Слова-исключения. Глаголы-связки is-am-are. Чтение <b>Oo</b> . Чтение <b>Uu</b> – [ju],[u]. Повторение. Схемы. Слова-исключения. Повторение пройденного за год.
<b>Итого</b>	<b>70</b>	

### 3 класс

Наименование раздела	Количество часов	Краткая характеристика содержания раздела
<b>Unit 1.</b> Добро пожаловать в Зеленую школу!	<b>17 часов</b>	Знакомство с новым учеником: расспросить об имени, возрасте, любимых занятиях. Заполнить анкету. Рассказать о себе: имя, возраст, любимые занятия. Любимое угощение. Правила поведения за столом. Любимы виды спорта.
<b>Unit 2.</b> Счастливые «зеленые» уроки	<b>15 часов</b>	За столом: правила поведения, любимые блюда. Здоровый образ жизни. Пикник. Любимы домашний питомец: описание внешности, характера и привычек. Любимые занятия на выходных. Праздники Рождество и Новый год: названия, поздравления.
<b>Unit 3.</b> Поговорим о новом друге	<b>19 часов</b>	Времена года. Любимое время года. Названия месяцев. Занятия в выходные дни. Заветные

		желания. День рождения: подарки и поздравления. На почте: названия почтовых принадлежностей.
<b>Unit 4. Рассказываем истории и пишем письма друзьям</b>	<b>15 часов</b>	Части тела. Описание героев сказок, мультфильмов и одноклассников: характер, внешность. Время. Распорядок дня твой и твоей семьи. Здоровый образ жизни. В бюро находок.
<b>Резерв</b>	<b>4 часа</b>	
<b>Итого</b>	<b>70</b>	

#### 4 класс

Наименование раздела	Количество часов	Краткая характеристика содержания раздела
<b>Unit 1. Говорим о погоде и временах года!</b>	<b>8 часов</b>	Любимое время года. Погода.
<b>Unit 2. Дом!</b>	<b>7 часов</b>	Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
<b>Unit 3. Деревня или город.</b>	<b>8 часов</b>	Дикие и домашние животные. Мой город/село.
<b>Unit 4. Рассказываем истории.</b>	<b>10 часов</b>	Мои любимые сказки
<b>Unit 5. Проводить время с семьей</b>	<b>11 часов</b>	Члены семьи, их увлечения/хобби
<b>Unit 6. Делать покупки</b>	<b>9 часов</b>	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.
<b>Unit 7. Школа</b>	<b>17 часов</b>	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
<b>Итого</b>	<b>70</b>	

### 3. Тематическое планирование и контроль.

#### 2 класс

Содержание программы	Количество часов	Контрольные работы	Проекты	Промежуточная аттестация
<b>Unit 1. Привет, Английский!</b>	<b>19</b>			
<b>Unit 2. Добро пожаловать в наш театр!</b>	<b>14</b>	1	1	
<b>Unit 3. Давайте читать и говорить на английском языке!</b>	<b>19</b>	1	1	
<b>Unit 4. Встречай моих друзей!</b>	<b>16</b>		1	1
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

### 3 класс

Содержание программы	Количество часов	Контрольные работы	Проекты	Промежуточная аттестация
<b>Входная контрольная работа</b>				1
<b>Unit 1.</b> Добро пожаловать в Зеленую школу!	<b>17</b>	1	1	
<b>Unit 2.</b> Счастливые «зеленые» уроки	<b>15</b>	1	1	
<b>Unit 3.</b> Поговорим о новом друге	<b>19</b>	1	1	
<b>Unit 4.</b> Рассказываем истории и пишем письма друзьям	<b>15</b>		1	1
<b>Резерв</b>	<b>2</b>			
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

### 4 класс

Содержание программы	Количество часов	Контрольные работы	Проекты	Промежуточная аттестация
<b>Входная контрольная работа</b>				1
<b>Unit 1.</b> Говорим о погоде и временах года!	<b>8</b>	1	-	
<b>Unit 2.</b> Дом!	<b>7</b>	1	1	
<b>Unit 3.</b> Деревня или город.	<b>8</b>	-	-	
<b>Unit 4.</b> Рассказываем истории.	<b>10</b>	1	1	
<b>Unit 5.</b> Проводить время с семьей	<b>11</b>	1	-	
<b>Unit 6.</b> Делать покупки	<b>9</b>	1	1	
<b>Unit 7.</b> Школа	<b>15</b>	-	1	1
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>