

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №21  
г.КАНСКА**

**Приложение №2 к ООП НОО  
МБОУ СОШ №21 г.Канска**

**Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»  
1-4 классы (Начальная школа XXI века)  
Срок освоения 4 года  
УМК Н.Ф.Виноградовой**

**2021г  
город Канск**

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты**

*Личностные* результаты представлены двумя группами.

Первая относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- 1) готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- 2) высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- 3) личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа личностных результатов передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- 2) воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- 3) понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- 4) формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

### **Метапредметные результаты**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) составлять тексты в устной и письменной форме, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

#### **Предметные результаты**

1) осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

2) обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

3) овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

4) использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

5) расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

### **Результаты освоения 1 года обучения**

#### **Личностные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

- ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- установке на здоровый образ жизни;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- уважительному отношению к иному мнению;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе;
- пониманию необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «Родина», «природа», «семья».

- правилам индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания;
- умению ориентироваться в мире профессий и мотивации к творческому труду.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД:***

*Обучающиеся научатся:*

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верное, выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- принимать общие цели изучения темы;
- понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.

#### ***Познавательные УУД:***

*Обучающиеся научатся:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- самостоятельно работать с учебником, как источником информации;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов.

#### ***Коммуникативные УУД:***

*Обучающиеся научатся:*

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- отвечать и задавать вопросы;
- участвовать в диалоге с учителем и одноклассником; внимательно слушать собеседника, не перебивая его, стараться понять, о чем он говорит;
- описывать на основе иллюстрации или предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы.
- участвовать в парной работе, пользуясь определёнными правилами (работать

дружно, вместе обсуждать прочитанное, находить общую точку зрения, учиться отстаивать свою точку зрения).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- слушать и понимать речь других;
- работать в группе, выполняя различные роли (лидера, исполнителя, критика);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- подготавливать небольшую презентацию с помощью взрослых по теме проекта, оформлять 2-3 слайда.

### Предметные результаты

| <i>Обучающиеся научатся:</i>  | <i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i>   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;</li> <li>• различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице;</li> <li>• применять знания о безопасном пребывании на улице;</li> <li>• ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;</li> <li>• различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта;</li> <li>• приводить примеры различных профессий;</li> <li>• различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;</li> <li>• определять последовательность времен года (начиная с любого);</li> <li>• находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;</li> <li>• устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;</li> <li>• описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;</li> <li>• сравнивать домашних и диких животных.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях и избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;</li> <li>• различать основные нравственно-этические понятия;</li> <li>• рассказывать о семье, своих любимых занятиях;</li> <li>• составлять словесный портрет членов семьи, друзей;</li> <li>• участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.</li> </ul> |

### Результаты освоения 2 года обучения

#### Личностные результаты

*Обучающиеся научатся:*

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- установке на здоровый образ жизни;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- уважительному отношению к иному мнению;  
*Обучающиеся получают возможность научиться:*
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг уважительному отношению к своему народу, к своей Родине;
- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- правилам индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД:***

*Обучающиеся научатся:*

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий под руководством учителя;
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- оценивать выполненные задания по следующим параметрам: «легко выполнять», «возникли сложности при выполнении»;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе и под руководством учителя.

#### ***Познавательные УУД:***

*Обучающиеся научатся:*

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким признакам; находить закономерности;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план;
- определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- наблюдать и делать простые выводы.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в других источниках: словарях, энциклопедиях;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;
- находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

**Коммуникативные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

- участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне нескольких предложений или небольшого текста);
- читать вслух и про себя тексты учебника, понимать прочитанное.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- слушать и понимать речь других;
- работать в группе, выполняя различные роли (лидера, исполнителя, критика);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им;
- подготавливать небольшую презентацию с помощью взрослых и самостоятельно по теме проекта, оформлять 6-7 слайдов.

**Предметные результаты**

| <i>Обучающиеся научатся:</i>  | <i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять небольшие тексты о семье, труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;</li> <li>• называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка;</li> <li>• оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;</li> <li>• различать (соотносить) прошлое, настоящее, будущее; год, век (столетие); соотносить событие с его датой;</li> <li>• характеризовать кратко Солнечную систему; называть отличия Земли от других планет;</li> <li>• называть царства природы;</li> <li>• описывать признаки животного и растения как живого существа;</li> <li>• моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;</li> <li>• различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;</li> <li>• устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;</li> <li>• описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;</li> <li>• сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать информацию, представленную в виде схемы;</li> <li>• воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Москвы;</li> <li>• ориентироваться в понятиях: «Солнечная система»; «сообщество», «деревья», «кустарники», «травы», «лекарственные растения», «ядовитые растения»; «плодовые культуры», «ягодные культуры»;</li> <li>• проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);</li> <li>• приводить примеры растений и животных из Красной книги России (на примере своей местности).</li> </ul> |

**Результаты освоения 3 года обучения  
Личностные результаты**

*Обучающиеся научатся:*

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- ориентации в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- установке на здоровый образ жизни;
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- уважительному отношению к иному мнению;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость»;
- уважительному отношению к своему народу, к своей Родине, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- правилам индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем и самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока.

#### **Познавательные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению материала;
- получать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;
- самостоятельно находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.

**Коммуникативные УУД:**

*Обучающиеся научатся:*

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- готовить небольшую презентацию (6-7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- уважительно относиться к позиции одноклассников, пытаться договариваться;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- уметь договариваться: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметные результаты**

| <i>Обучающиеся научатся:</i>  | <i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i>  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать условия жизни на Земле;</li> <li>• устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;</li> <li>• описывать свойства воды (воздуха);</li> <li>• различать растения разных видов, описывать их;</li> <li>• объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;</li> <li>• объяснять отличия грибов от растений;</li> <li>• характеризовать животное как организм;</li> <li>• устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;</li> <li>• составлять описательный рассказ о животном;</li> <li>• приводить примеры (конструировать) цепи питания;</li> <li>• характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного);</li> <li>• сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и т. п. разных эпох;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;</li> <li>• анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);</li> <li>• различать географическую и историческую карты;</li> <li>• анализировать масштаб, условные обозначения на карте;</li> <li>• приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;</li> <li>• проводить несложные опыты по размножению растений;</li> <li>• проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;</li> <li>• рассказывать об особенностях</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;</li> <li>• работать с географической и исторической картами, контурной картой.</li> </ul> | <p>быта людей в разные исторические времена;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремёсел; научные открытия и др.);</li> <li>• высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.</li> </ul> |
|---|---|

## Результаты освоения 4 года обучения

### Личностные результаты

*Обучающиеся научатся:*

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие;
- осознавать себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности);
- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т. д.;
- осознавать своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительному отношению к иному мнению, истории и культуре других народов России;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; правилам индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

### Метапредметные результаты

***Регулятивные УУД:***

*Обучающиеся научатся:*

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы товарищей, исходя из имеющихся критериев.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- высказывать свою версию, предлагать способ её проверки;
- самостоятельно определять успешность выполнения своей работы и работы товарищей, исходя из имеющихся критериев;
- понимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока.

***Познавательные УУД:***

*Обучающиеся научатся:*

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

***Коммуникативные УУД:***

*Обучающиеся научатся:*

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- самостоятельно готовить презентацию из 9-10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы; озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления;
- принимать точку зрения другого.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- уважительно относиться к позиции товарищей, пытаться договариваться.

### Предметные результаты

|   |  |
|---|--|
| <i>Обучающиеся научатся:</i>                                    | <i>Обучающиеся получат возможность научиться:</i>  |
| • выявлять признаки живого организма, характерные для человека; | • применять в житейской практике правила здорового |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;</li> <li>• устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребёнка;</li> <li>• оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;</li> <li>• анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической картах объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;</li> <li>• описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности; составлять рассказ-описание о странах - соседях России;</li> <li>• различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;</li> <li>• соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;</li> <li>• называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;</li> <li>• различать (называть) символы царской власти, символы современной России;</li> <li>• называть имя президента современной России; описывать основные события культурной жизни России (и разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);</li> <li>• называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.</li> </ul> | <p>образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;</li> <li>• раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события и культурной жизни) в рамках изученного.</li> </ul> |
|---|--|

В результате изучения предмета «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- ✓ получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентации, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- ✓ приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более

понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

✓ получают возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

✓ познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

✓ получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ - средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеоклипов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

✓ примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения предмета выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 класс (66 ч)

#### **Введение. Этот удивительный мир (1 ч)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

#### **Мы - школьники (2ч)**

Ты - первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, аккуратность.

#### **Твоё здоровье (6ч)**

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния. Солнце, воздух, вода - факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

#### **Я и другие люди (3 ч)**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

#### **Труд людей (6 ч)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними. ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

### **Родная природа (31 ч)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы). Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями. Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

### **Семья (2 ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

### **Наша Родина. Родной край (15 ч)**

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города, профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей. Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

### **Экскурсии**

Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учётом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учётом местных особенностей).

### **Практические работы**

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работа с аквариумом.

## **2 класс (68 ч)**

### **Введение. Что окружает человека (1 ч)**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

### **Кто ты такой (14 ч)**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники - органы чувств. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности,

любопытности, желания изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

### **Кто живёт рядом с тобой (6 ч)**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению - правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

### **Россия - твоя Родина (13 ч)**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва - столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург - северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Родной край - частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб - главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы - граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция - главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия - многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

### **Мы - жители Земли (9 ч)**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля - планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение - живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

### **Природные сообщества (23 ч)**

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения

леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы - обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

### **Природа и человек (2 ч)**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

### **Экскурсии**

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).

### **Практические работы**

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа.

Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

## **3 класс (68 ч)**

### **Земля - наш общий дом (7 ч)**

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории. *Солнечная система.* Солнце - звезда. Земля - планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Условия жизни на Земле. *Солнце* - источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух - смесь газов. Охрана воздуха.

### **Человек изучает Землю (3 ч)**

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты - методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус - модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

### **Царства природы (27 ч)**

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные - царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные - живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. *Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей. Как человек одомашнил животных.

Растения - царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения - живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

### **Наша Родина: от Руси до России (11 ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

*Расширение кругозора школьников.* Символы царской власти.

### **Как люди жили в старину (12 ч)**

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство - основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

### **Как трудились в старину (7 ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.) Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов Появление фабрик и заводов.

Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир) Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, авто строения). Освоение космоса.

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

### **Повторение (1 ч)**

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

### **Экскурсии**

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий

(исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство) в учреждения культуры.

#### **Опыты**

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

#### **Практические работы**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради) Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

### **4 класс (68 ч)**

#### **Человек - живое существо (организм) (17 ч)**

Человек - живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура. Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.). Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. Сердце - главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения - почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств. Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

#### **Твоё здоровье (13 ч)**

Человек и его здоровье. Знание своего организма - условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

#### **Практические работы**

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

#### **Человек — часть природы (2 ч)**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

#### **Человек среди людей (4 ч)**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках - качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

#### **Родная страна: от края до края (13 ч)**

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Почвы России. Почва - среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно - Сибирская равнина (особенности, положение на карте). Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий. Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

#### **Человек - творец культурных ценностей (10 ч)**

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров. Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин - «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

#### **Человек - защитник своего Отечества (5 ч)**

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских люки с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

**Экскурсии** В биологический (краеведческий), художественный музей.

#### **Практические работы**

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

#### **Гражданин и государство (4 ч)**

Россия - наша Родина. Русский язык - государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символ государства.

### **III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

В период адаптации проводится курс «Введение в школьную жизнь». Из содержания курса по предмету "Окружающий мир" выделено 2 часа из раздела "Мы - школьники".

| <b>№ п/п</b>   | <b>Раздел учебного предмета</b> | <b>Количество часов</b> |
|----------------|---------------------------------|-------------------------|
| <b>1 класс</b> |                                 |                         |

|                |  |                 |
|----------------|--|-----------------|
| 1              | Введение. Этот удивительный мир.       | 1 час           |
| 2              | Мы — школьники.                        | 2 часа          |
| 3              | Твоё здоровье.                         | 6 часов         |
| 4              | Я и другие люди.                       | 3 часа          |
| 5              | Труд людей.                            | 6 часов         |
| 6              | Родная природа.                        | 31 час          |
| 7              | Семья.                                 | 2 часа          |
| 8              | Наша Родина. Родной край.              | 15 часов        |
| <b>Итого:</b>  |  | <b>66 часов</b> |
| <b>2 класс</b> |  |                 |
| 1              | Введение. Что окружает человека.       | 1 час           |
| 2              | Кто ты такой.                          | 14 часов        |
| 3              | Кто живёт рядом с тобой.               | 6 часов         |
| 4              | Россия — твоя Родина.                  | 13 часов        |
| 5              | Мы — жители Земли.                     | 9 часов         |
| 6              | Природные сообщества.                  | 23 часа         |
| 7              | Природа и человек.                     | 2 часа          |
| <b>Итого:</b>  |  | <b>68 часов</b> |
| <b>3 класс</b> |  |                 |
| 1              | Земля – наш общий дом                  | 7 часов         |
| 2              | Человек изучает Землю                  | 3 часа          |
| 3              | Царства природы.                       | 27 часов        |
| 4              | Наша Родина: от Руси до России.        | 11 часов        |
| 5              | Как люди жили в старину.               | 12 часов        |
| 6              | Как трудились в старину.               | 7 часов         |
| 7              | Повторение.                            | 1 час           |
| <b>Итого:</b>  |  | <b>68 часов</b> |
| <b>4 класс</b> |  |                 |
| 1              | Человек — живое существо (организм).   | 17 часов        |
| 2              | Твоё здоровье.                         | 13 часов        |
| 3              | Человек — часть природы.               | 2 часа          |
| 4              | Человек среди людей.                   | 4 часа          |
| 5              | Родная страна: от края до края.        | 13 часов        |
| 6              | Человек — творец культурных ценностей. | 10 часов        |
| 7              | Человек — защитник своего Отечества.   | 5 часов         |
| 8              | Гражданин и государство.               | 4 часа          |
| <b>Итого:</b>  |  | <b>68 часов</b> |

## Количество контрольных работ

|                             | 1 класс  |    |    |    | 2 класс  |    |    |    | 3 класс  |    |    |    | 4 класс  |    |    |    |
|-----------------------------|----------|----|----|----|----------|----|----|----|----------|----|----|----|----------|----|----|----|
|                             | 1ч       | 2ч | 3ч | 4ч | 1ч       | 2ч | 3ч | 4ч | 1ч       | 2ч | 3ч | 4ч | 1ч       | 2ч | 3ч | 4ч |
| Контрольная работа          |          |    |    |    | 1        | 1  | 1  | 1  | 1        | 1  | 1  | 1  | 1        | 1  | 1  | 1  |
| Итоговая контрольная работа |          |    |    | 1  |          |    |    | 1  |          |    |    | 1  |          |    |    | 1  |
| <b>Итого</b>                | <b>1</b> |    |    |    | <b>5</b> |    |    |    | <b>5</b> |    |    |    | <b>5</b> |    |    |    |